(cc) BY

Клюшина Ольга Николаевна
воспитатель
МОУ «Центр развития ребенка №10»
г. Волгоград, Волгоградская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ИГР

Аннотация*: в статье рассматривается опыт работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них речевых навыков посредством дидактических игр. Автором представлен подбор критериев, способствующих развитию речи детей.*

Ключевые слова*: дидактическая игра, дошкольный возраст, речевое развитие.*

Люди получают широкие возможности общения друг с другом, благодаря великому дару природы – речи. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную.

Любое нарушение речи у ребёнка отражается на его деятельности и поведении. Он начинает осознавать свой недостаток, становится застенчивым, нерешительным, молчаливым, затрудняется его общение с другими детьми и взрослыми. Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

Исследуя всё происходящее вокруг, дети активно познают мир. Поэтому дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление детей об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Дидактическая игра – это полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Она имеет свои побудительные мотивы и свои способы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

действий. Дидактическая игра является одним из важных методов активного обучения детей, при этом игровая ситуация, как правило, берется исходя из задач, поставленных воспитателем на занятии. В игре четко определена роль каждого игрока. В ней имеются правила и определенная система оценок, предусмотрен строгий и поэтапный порядок действий.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет обладают большей устойчивостью внимания. Поэтому в этом возрасте совершенствуется зрительное, осязательное и слуховое восприятие, развивается процесс запоминания и припоминания. Дети начинают различать более сложные формы предметов, звукосочетания, развивается мышление, увеличивается словарный запас. Дети начинают группировать предметы по материалу, качеству и назначению, устанавливают простейшие причинные связи в знакомых явлениях.

С помощью дидактических игр ребенок приобретает новые знания, общаясь со своими сверстниками. Это происходит в процессе наблюдения за играющими, за их высказываниями в процессе игры, их действиями. Это очень важно для его развития. Ведь не все дети могут быть лидерами, а малоактивные, неуверенные в себе ребята сначала берут на себя роль болельщиков. Они учатся у других детей, как надо играть, как выполнить игровую задачу, чтобы стать победителем.

Речевые игры направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словаря, воспитание правильного звукопроизношения, развитие грамматического строя речи, и т.д.

У детей благодаря разнообразию речевых игр и упражнений формируется:

– четкость произношения слов;

– грамотность;

– умение правильно формулировать свою мысль;

– развитие монологической и диалогической речи;

– умение общения с окружающими.

Главное место в речевых играх отводится работе со звуком, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребёнка. У многих детей есть

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дефекты произношения, что создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова.

Ребенок пятого года жизни расширяет сферу своего общения, он уже в состоянии рассказать не только непосредственно воспринимаемые обстоятельства, но и то, что было воспринято или сказано раньше. Выполняя увлекательные задания в игровой форме, дети учатся правильно различать и употреблять местоимения, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, понимать и называть числительные, согласовывать прилагательные с существительными.

Для выбора дидактических игр по развитию речи мы учитывали возрастные особенности речевого развития детей, уровень их индивидуальной подготовленности, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. То есть учитывалось какие знания, умения, представления детей должны усваиваться, закрепляться ими и развиваться.

Сложно заставить детей делать то, что нужно, поэтому мы взяли основные методики, по которым работаем с детьми, и переложили упражнения в формат интерактивных игр. Игры вовлекают ребенка в процесс, и он с удовольствием делает то, что вам нужно.

Прежде чем с ребятами начать игру, мы старались вызвать у детей к ней интерес, желание поиграть со мной. Для этого мы использовали различные приемы: загадывали загадки, задавали интригующие вопросы, вносили в группу различных персонажей, которые приносили детям маленькие сюрпризы. Успех организации игры заключался в том, что, обучая детей, мы сохраняли игру как деятельность, отмечая удачные решения, находки ребят, подбадривая застенчивых, вселяя в них уверенность в своих силах. Рассказывая о содержании игры, мы всегда старались предельно кратко и четко объяснить правила, чтобы это было понятно детям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чтобы игра не превратилась в упражнение и деятельность, не потеряла свое обучающее значение, в проводящихся речевых играх мы всячески скрывали от ребят дидактическую задачу, заменяя её игровой.

Использование различных игровых приемов, дидактических игр на занятиях по развитию речи, насыщенность игровыми обучающими ситуациями с привлечением сказочных героев, оказало положительное влияние на выполнение всех заданий на разных этапах работы.

Речевые игры, которые мы использовали на занятиях, вызывали у детей огромный интерес к заданиям. Они постоянно поддерживали их положительный настрой, что способствовало стимулированию мыслительной деятельности, повышало мотивацию к обучению.

Постоянно создавая игровые ситуации, мы обеспечивали возможность удержания в течение длительного времени максимальной работоспособности детей, а также более легкое и быстрое усвоение программного материала. А это в свою очередь объясняет более высокие показатели успешности в обучении детей.

Закреплением формируемых на занятиях речевых умений мы занимаемся в свободной совместной и индивидуальной деятельности. Ежедневно в течение дня в режим дня включаю речевые дидактические игры и упражнения. Целенаправленно и последовательно осуществляю индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в развитии речи.

В результате последовательной работы по обогащению познавательной деятельности игровыми обучающими ситуациями, мы добились неплохих результатов в речевом развитии дошкольников, что показали результаты педагогической диагностики, проведённой в конце учебного года. Самое главное, у ребят повысилась речевая активность: они с удовольствием погружаются в игровые ситуации, выполняют предложенные упражнения, общение между сверстниками обогатилось содержательными диалогами.

Создание игровых обучающих ситуаций в процессе познавательной деятельности дошкольников способствовало не только речевому развитию, но и успешному познанию окружающего мира.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, можно сделать вывод, что умело организованные игры предполагают развитие умения общаться, устанавливать и соблюдать правила, умение работать в одной команде. Благодаря речевым дидактическим играм нам стало проще учитывать индивидуальные возможности детей по формированию диалогической речи.

Речевая игра является эффективным методом обучения, способствует повышению познавательной активности детей, развитию сосредоточенности, усвоению полученных знаний.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.

3. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.

4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет. – М., 2010.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)