

*Пайлеванян Аида Арутиковна*

воспитатель

МОУ «Центр развития ребенка №10»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ (НИО) В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

*Аннотация:* в статье аргументируется развитие речи с использованием нетрадиционного игрового оборудования детей раннего возраста (2–3 лет). Представлены основные критерии к подбору и разработке нетрадиционного игрового и развивающего оборудования, предложены примеры игр.

*Ключевые слова:* нетрадиционное игровое оборудование, развивающая среда, развитие речи.

Актуальность данной статьи в том, что овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Так, как развитие речи занимает очень большое место в системе дошкольного образования, поэтому и педагоги, и родители знают – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его речевых и творческих способностей.

Изучив статьи В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Т.В. Большевой, Л.Н. Ефименковой, материалы практиков из журналов «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель в ДОУ», «Ребёнок в детском саду», автор статьи разработал основные критерии к подбору и разработке нетрадиционного игрового и развивающего оборудования для детей 2–3 лет: развивающий потенциал, эстетичность, безопасность, обогащение чувственного опыта, развитие речи, способности к мышлению, разучивание стихов и песенок, развитие мелкой моторики рук.

В нашей группе создан центр речевой активности «Маленькие говорунчики», в котором расположены игры и пособия для развития лексико-грамматического строя речи; сюжетные картинки; «Пальчиковый и кукольный театр», игрушки для составления описательного рассказа и организации показа мини-театральных постановок; пособия для развитие дыхания, голоса; материал по тренировке мелкой моторики пальцев рук, развитию движений речевого аппарата; которые обогащают восприятие и речь детей, развивают зрительную сосредоточенность, внимание, мелкую моторику рук, тактильные чувства.

Игра: «Бизиборд» Описание: доска сделана из деревянной доски, обклеенной самоклеящейся бумагой. При изготовлении доски использовалась различная фурнитура: замки, бубенчики, застежки, молнии, фонарик, шнурки, карабины, прищепки, флис, канцелярские гвоздики и резинки, магниты, стразы. Создавая дизайн развивающей доски, мы старались внести полезность каждого элемента и объединили всё в единый сюжет. В ней нет ни одной не нужной детали, каждая мелочь может заинтересовать ребенка. Благодаря использованию развивающей доски, занятие наполнено яркими и красочными моментами, дети с большим удовольствием играют, воображают, придумывают собственные истории, проявляют фантазию и сообразительность.

Игра: «Солнышко». Описание: игра сделана из желтого картона круги, с одной стороны глазки, носик, улыбка (веселое лицико); а с другой стороны – тоже глазки, носик и ротик, но с опущенными уголками (грустное лицико) и из прищепок. С помощью прищепок можно сделать лучики, чтобы солнышко стало веселое. Игра развивает мелкую моторику, эмоциональное воображение, способствует развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи.

Область применения НИО: игровая деятельность, организованная образовательная деятельность, в свободной игровой деятельности детей, в индивидуальной работе с ребенком.

Результаты применения НИО с детьми 2–3 лет: стимулируется умственная деятельность, повышается общий тонус, снижает психоэмоциональное

---

напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.

Работа по развитию речи в первой младшей группе строилась и проводилась с учетом диагностики и особенностей детей 2–3 лет. Дети были вовлечены в такую деятельность, как разучивание стихов и песенок, пальчиковых игр, игры мелкой моторики рук и т.д. посредством использования нетрадиционного оборудования.

Таким образом, в результате проделанной работы пришли к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга. Игровые, нетрадиционные формы работы в детском саду не отрицают традиционные, а их совершенствуют, модернизируют, дополняют. Когда используешь в своей работе что-то новое, интересное – увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит ощутимый видимый результат – это интересно и увлекательно вдвойне.

### ***Список литературы***

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Просвещение, 1997.
2. Большая Т.В. Учимся по сказке: пособие для воспитателей детского сада. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
3. Дьяченко О.М. Методика развития творческого воображения.
4. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша: пособие для воспитателей детского сада / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2006.