

Старкова Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «ООШ №28»

г. Белово, Кемеровская область

ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

***Аннотация:** одна из актуальных проблем современной школы – проблема неуспеваемости обучающихся. Эта проблема всегда была и будет важной для учеников, учителей, родителей, а также для общества в целом. Неуспеваемость – несоответствие нормативным критериям школьного образования, неспособность ребенка полностью освоить и завершить учебный материал, учебные задачи. Статья посвящена теме неуспеваемости обучающихся общеобразовательных учреждений. Автором рассматриваются причины неуспеваемости учеников, а также пути её преодоления.*

***Ключевые слова:** неуспеваемость, педагогическая запущенность, успеваемость обучающегося.*

Неуспеваемость – это задержка в процессе обучения, из-за которой учащийся недостаточно усваивает знания, предусмотренные в учебной программе, и весь комплекс проблем, с которыми ребенок может столкнуться в связи с систематическим образованием (как индивидуально, так и в группе) [2, с. 63].

Одной из причин плохой успеваемости школьников является педагогическая запущенность.

Опыт преподавателей и преподавательского состава показывает, что индивидуальный и дифференцированный подход в учебно-воспитательной работе с педагогически запущенными детьми дает положительные результаты, помогает предотвратить и при необходимости преодолеть недостатки в обучении таких учащихся.

В то же время неадекватная организация учебного процесса, в основном слабая индивидуальная работа с каждым ребенком, является в некоторых случаях

причиной педагогической запущенности обучающихся, находящихся в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Проявлениями педагогической запущенности являются пробелы в учебных, практических и социально-этических знаниях, наличие негативного жизненного опыта, задержка в развитии, отклонения по отношению к другим и к себе и негативное отношение к различным видам деятельности.

Ранняя диагностика и профилактика педагогической запущенности обучающихся является сложной задачей. Решение связано с широким спектром социальных и образовательных факторов. Это можно и нужно преодолевать путем педагогических средств.

Основными способами предотвращения педагогической запущенности обучающихся являются:

- 1) улучшение общей работы школы по обучению и воспитанию школьников;
- 2) обеспечение преемственности в деятельности дошкольных и школьных учреждений, учителей начальных, средних и старших школ и учителей, работающих в конкретном классе;
- 3) тщательное изучение личности обучающегося, условий его семейного воспитания;
- 4) вовлечение каждого обучающегося в различные виды познавательной, трудовой, социальной, спортивной и художественной деятельности;
- 5) взаимодействие школ, семей, внешкольных учреждений и общественности в воспитательной работе с учащимися разных ступеней образования [3].

В школе нет учеников, которые хотят плохо учиться. В результате каждой неудовлетворительной оценки каждый неудовлетворённый ученик испытывает негативные чувства: гнев, обида и иногда раздражение на учителя. В школьном возрасте ребенок не может критически оценить свои знания и причины пробелов в них. Поэтому В.А. Сухомлинский предупредил учителей, в частности, начальных школ, что плохие оценки не являются стимулом для заполнения пробелов в знаниях и обучении.

Перечень причин, вызывающих школьную неуспеваемость:

- 1) дисфункциональное наследование;
- 2) расстройство нервной деятельности;
- 3) общая неспособность заниматься интеллектуальной работой;
- 4) физическая слабость;
- 5) школьная незрелость;
- 6) педагогическая заброшенность;
- 7) недостаточное развитие речи;
- 8) страх перед учителями и школой в целом;
- 9) инфантилизм;
- 10) астеническое состояние;
- 11) снижение зрения;
- 12) физическое бездействие;
- 13) общество;
- 14) миграция (обучающиеся, которые не говорят по-русски или не владеют всеми языковыми навыками);
- 15) социально-экономическая ситуация, в результате которой снижается материальный уровень жизни людей (родители обязаны зарабатывать дополнительные деньги, помимо основной работы – ребенок сам по себе).

Существует множество подходов к классификации причин неудачи в школе. Различные педагоги и ученые выявляют факторы, которые по-разному влияют на успеваемость ребенка.

Наиболее распространенной классификацией причин неуспеваемости школьников была предложена А.П. Вельдиной и основана на связи между причиной и следствием.

Классификация причин школьной неуспеваемости [1, с. 120]:

1. Пропуск букв и цифр при письме.

Причины:

- плохое фонематическое образование слуха;
- низкая концентрация внимания;

- низкий уровень образования для визуально эффективного мышления;
- отсутствие техники самоконтроля;
- личностно-типологические характеристики личности.

2. Недоразвитие орфографической зоркости.

Причины:

- низкий уровень произвольного внимания;
- низкий уровень разделения внимания;
- отсутствие методов обучения;
- низкий уровень развития зрительной кратковременной памяти;
- низкое развитие фонематического слуха;
- низкое формирование визуально эффективного мышления.

3. Неверно выполняет списывание с доски или текста.

Причины:

- отсутствие предпосылок для образовательной деятельности;
- низкий уровень развития произвольности внимания;
- плохое переключение внимания;
- низкое качество формирования кратковременной памяти.

Профилактику неуспеваемости можно вести на таких этапах урока, как:

- 1) контроль подготовленности учащихся;
- 2) изложение нового материала;
- 3) самостоятельная работа учащихся на уроке.

Виды работ на каждом из этапов урока можно наблюдать в таблице 1.

Таблица 1

Профилактика неуспеваемости на отдельных этапах урока

| Этапы урока | Акценты в обучении |
|------------------------------------|--|
| Контроль подготовленности учащихся | Намеренно контролировать освоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Скрупулёзно анализировать и систематизировать ошибки, которые допускают ученики в устных ответах, письменных работах, обнаружить типичные для класса и сконцентрировать внимание на их устранении. Контролировать изучение материала учениками, пропустившими предшествующие уроки. В конце темы или раздела обобщать итоги изучения основных |

| | |
|--|--|
| | понятий, законов, умений и навыков, правил, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Непрерывно проверять в ходе урока степень понимания учащимися важнейших элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в изучении учебного материала. Употреблять средства поддержания интереса к изучению знаний. Обеспечивать разнообразности методов обучения, позволяющих всем учащимся активно изучать материал |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее основным, трудным и сложным разделам учебного материала. Стараться применить меньшее число упражнений, но поданных в обусловленной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по ликвидации ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке исполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при трудностях в самостоятельной работе. Умело проявлять помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, осуществляя её в должном темпе, и реализовывать контроль |

Определение успеваемости показало, что образовательная деятельность и её результаты могут быть предсказаны, поскольку не только общие, но и индивидуальные циклы достаточно стабильны. Каждый класс, их собственный предмет и каждый отдельный обучающийся показывают свою собственную динамику, которая характерна для успеха. Эта динамика повторяется из года в год, даже при общем изменении абсолютных показателей.

Дети с трудностями в обучении нуждаются в особом внимании со стороны учителя. Конечно, они затрудняют работу в классе, замедляют общий темп работы и требуют индивидуального подхода. Знание причин трудностей в обучении навыкам и своевременная медицинская и педагогическая коррекция помогают защитить учащихся от дополнительных трудностей в обучении, сохранить физическое и психическое здоровье, и это является основной обязанностью учителя.

Список литературы

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Хорева Н.А. Причины школьной неуспеваемости / Н.А. Хорева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/212812/> (дата обращения: 19.05.2020).