(cc) BY

Рубашевская Руслана Романовна
воспитатель
Ковалева Ирина Васильевна
воспитатель
Анохина Нина Петровна
воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: неотъемлемой частью различных видов деятельности детей дошкольного возраста является речь. В статье рассмотрены проблемы правильного развития и формирования связной речи у дошкольников.*

Ключевые слова*: речь, связная речь, речевое развитие, дошкольный возраст.*

«Все задачи речевого развития детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи», – О.С. Ушакова.

Речь дошкольников с каждым годом становится все скучнее, беднее и однообразнее. Лавиной хлынувшие новшества ускоряют процесс обнищания речи. Технические «игрушки» подменяют ребенку необходимость получения познавательной информации из общения со сверстниками, взрослыми, из любимых детских книг. Ребенок легко осваивает технический язык, но при этом живая речь утрачивает свою значимость.

Говорить умеют почти все. Но говорить правильно – лишь единицы. Разговаривая с другими, человек пользуется речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является одной из главных его потребностей и функций, именно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. На сегодняшний день у детей дошкольного возраста существует множество проблем с речью. Она часто односложная и состоит из простых предложений, бедна диалогическая речь, часто не могут грамматически правильно построить предложение. Дети всегда стремятся поделиться своими впечатлениями от пережитых событий, но неохотно вступают в диалог с взрослыми и это происходит из-за того, что ребенок не может оформить свои знания в связные речевые высказывания.

Проблема развития речи дошкольников является одной из актуальных. Одной из причин является недостаточно сформированные навыки построения связного высказывания. Зачастую в этом виноваты взрослые – родители и педагоги. Ведь расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятным окружающим. Более успешно развитие речи протекает в благоприятной речевой среде. Речевая среда – это семья, детский сад, взрослые и ровесники, с которыми общается ребенок. Предметно-пространственная среда имеет большое значение для развития, еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в самостоятельной деятельности.

Развитие речи – главный показатель умственного развития ребенка. Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа. Основные задачи решаются на каждом возрастном этапе, это воспитание орфоэпической культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания. Для ребенка очень важную роль в развитии речи с самого начала пребывания в детском саду играет культура речи педагога. Она должна быть четкая, ясная, полная, грамматически правильная. В речь педагога должны быть включены разнообразные образцы речевого этикета.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Правильность – соответствие речи языковым нормам. Знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: правила литературного произношения, а также нормы образования и изменения слов.

Точность-соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.

Логичность-выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

Чистота-отсутствие в речи элементов чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей.

Выразительность-особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка.

Богатство – богатый лексикон педагога способствует формированию у ребенка навыка точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

Педагоги должны обеспечить развитие звуковой культуры со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями: следить за правильным произношением, организовывать звукоподражательные игры, проводить занятия по звуковому анализу слова, использовать скороговорки и чистоговорки, загадки, стихи, наблюдать за темпом и громкость речи детей. Задачей педагога является создание условий для обогащения словаря детей: помощь в овладении названиями предметов и явлений; обеспечение развития образной стороны речи; знакомство с синонимами и антонимами; обучение формированию вопросов и ответов на них, правильному построению предложений; приобщение к культуре чтения художественной литературы.

Таким образом, проблема развития речи у детей дошкольного является одной из актуальных и требует особого внимания родителей и педагогов. Наша задача, обогащать, закреплять и активировать словарь детей, всячески способствовать развитию правильной устной речи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М. Ельцова, Н.П. Горбачевская, А.Н. Терехова. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 192 с.

2. Речь и речевое общение детей 3–7 лет: книга для воспитателей детских садов / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 217 с.

3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т.Н. Дронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)