

Исаева Марина Геннадьевна

учитель

Миронова Татьяна Николаевна

учитель

Михайлова Ирина Александровна

учитель

МБУ «Школа №61»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье описаны принципы, а также социальная, экологическая и экономическая составляющие устойчивого развития.*

***Ключевые слова:** устойчивое развитие, школьный возраст.*

Дети – такие же граждане, как и взрослые, мы должны слышать голос каждого ребенка. Вот основной лозунг формирования у детей устойчивого развития. Устойчивое развитие – это удовлетворение потребностей настоящего времени, которое не подрывает способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Таким образом, воспитывая у детей младшего школьного возраста способность мыслить глобально – действовать глобально.

В ООН разработаны несколько направлений, где устойчивое развитие младших школьников выходит на первый план. Целями такого развития становятся:

- качественное образование;
- гендерное равенство;
- хорошее здоровье и благополучие;
- партнерство в интересах устойчивого развития.

На сегодняшний день к этому проекту УР (устойчивое развитие) присоединились множество школ и дошкольных учреждений, среди которых как муниципальные, так и частные, а также Институт психологии и образования КФУ (Та-

тарстан). Сотрудники и студенты институтов и университетов, колледжей являются экспертами. На международном уровне в настоящий момент в данном проекте участвует 19 стран.

Достижение устойчивого общества невозможно без образования для устойчивого развития. Следовательно, проблемы устойчивого развития становятся приоритетными для образования.

Что включает проект, когда и как его нужно реализовать?

Проект включает в себя много направлений, в том числе: неформальные интервью с детьми, проекты в области устойчивого развития с участием детей в учреждениях и окружающей их среде, диалог между поколениями, повышение квалификации будущих и работающих педагогов, ресурсный центр, ежегодный конкурс и шкалу оценки образования для устойчивого развития. Шкала оценки для устойчивого развития хорошо подходит для самооценки или внутренней оценки класса. Инструментарий исследования (сама шкала и ее рубрики) включает в себя наблюдения, построение рейтингов, рефлексии, дискуссии и планы работы. Так, еще одной задачей шкалы оценки является упрощение бюрократической работы и отчетности. Шкала оценки для устойчивого развития имеет отношение и к содержанию программ, и к учебным планам, и к педагогическим подходам в целом.

Социальная составляющая устойчивого развития, включая культуру:

- содействие диалогу и участию;
- противодействие неравенству. Уважение к различиям;
- мир и разрешение конфликтов;
- чувство справедливости и непредвзятости;
- разнообразие;
- передача знаний от поколения к поколению;
- культурные практики;
- ценность сочувствия и сопереживания;
- повседневные истории жизни других людей.

Устойчивое развитие окружающей среды (экологическая составляющая):

- опыт общения с природой;
- навыки критического мышления;
- знание местной природы – обучение в своей непосредственной окружающей среде;
- понимание взаимосвязи человека и природы;
- прошлое, настоящее и будущее окружающей среды;
- биоразнообразие;
- принятие информированных решений для настоящего и будущего;
- активное участие детей в огородничестве, садоводстве (выращивании «еды») и приготовлении еды;
- окружающая среда как еще один учитель.

Экономическая составляющая устойчивого развития:

- устойчивое потребление;
- производство с учетом моральных норм;
- совместное использование ресурсов;
- бедность (борьба с бедностью);
- социальное предпринимательство;
- отходы и их влияние на окружающую среду;
- удовлетворение базовых потребностей: чистая вода, образование, здравоохранение, жилище;
- эффективная бытовая техника;
- эффективное энергопотребление;
- транспорт;
- ценность нематериального.

Семь принципов для устойчивого развития:

- повторное использование – старые вещи приносят пользу;
- сокращение – сделать больше меньшими силами;
- переработка – кто-то еще сможет это использовать;

- перераспределение – в использовании ресурсов может быть больше равенства;
- уважение – права ребенка;
- осознание – культурных различий в мире;
- переосмысление – сегодня люди ценят другое.