

Прохорова Людмила Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** задачи, стоящие перед российским образованием, диктуют необходимость создания новой модели школы, которая позволяет решать образовательные задачи XXI века, отвечать требованиям, определенным образовательными стандартами, где школа становится современным образовательным центром, ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом построения нового общества.*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, инновационная школа, компьютеризация образовательных организаций, Цифровая школа.*

В настоящее время важным направлением использования информационных технологий в сфере образования является применение интерактивных технологий. Их активное и широкое использование в учебном и воспитательном процессах позволяет учителям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания.

Современный учитель в инновационной школе должен быть высокопрофессиональным педагогом, использующим интерактивные информационные технологии. В своё время национальный проект «Образование» положил начало масштабной компьютеризации образовательных организаций и созданию единой информационной образовательной среды в Российской Федерации.

Одной из таких моделей является «Цифровая школа» XXI века. Это активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение автоматизированных сред управления и организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также учебно-методических материалов, электронных коллекций, цифрового учебного оборудования,

межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия [2].

Цифровые технологии сегодня: это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся;

- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа преподавания;
- это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Для эффективной организации урока, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, используется интерактивный электронный контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т. д.

Применение интерактивных моделей и динамических презентаций является одним из наиболее эффективных способов внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.

Программа Microsoft Power Point позволяет учителю самостоятельно подготовить мультимедийное пособие к уроку по любому предмету с небольшими затратами времени.

Электронную презентацию можно рассматривать как набор электронных дидактических средств обучения, обладающих такими важными характеристиками, как мультимедийность и интерактивность [1].

Особенность интерактивной презентации в удобстве работы с ней. Учитель или обучающийся сам определяет ход просмотра всей интерактивной презентации или отдельных ее частей. Таким образом, интерактивная презентация помогает обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, позволяет в занимательной форме преподать новый материал, закрепить пройденный.

Интерактивные презентации позволяют обучающимся раскрыть огромные познавательные возможности. Они являются как наблюдателями, так и активными участниками проводимых экспериментов. Важным моментом в интерактивной презентации является использование изображений, анимаций и видеофрагментов, которые помогают в формировании наиболее полных, богатых содержанием образных представлений у обучающихся. В таких презентациях реализована возможность выбирать способ изучения учебного материала и степень подробности изложения материала, адаптировать информацию и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучаемому [3].

Учитывая, что информационный мир слишком разнообразен, то для того, чтобы школьник мог самостоятельно сориентироваться в нём, нужна систематизация полезных знаний, которая может быть представлена текстами, таблицами, схемами, картами, графикой или фото, видео. Данную проблему можно разрешить с помощью другой формы презентации – интерактивного плаката. Это электронный учебный плакат, который посредством диалоговой навигации позволяет отобразить необходимую информацию: графику, текст, звук. По сравнению с обычными полиграфическими плакатами, интерактивные электронные плакаты – это современная многофункциональная форма обучения, предоставляющая огромные возможности организации учебного процесса. Интерактивные плакаты характеризует их высокая интерактивность, простота в использовании (интерактивный плакат не требует инсталляций, имеет простой и понятный интерфейс), богатый визуальный материал (яркие анимации процессов и явлений, иллюстрации и фотографии), групповой и индивидуальный подход, изложение учебного материала в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет учителю конструировать уроки в соответствии со своими задачами.

Таким образом, использование на уроках интерактивных информационных технологий дает возможность учителю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания обучающихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помо-

гает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры. Цифровые технологии обучения становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе. Их применение на уроках позволяет формировать учебную мотивацию и исследовательские навыки обучающихся, повышать качество образования в целом.

Список литературы

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. – М.: Феникс, 2010. – 320 с.
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11777>
3. Сайт StudFiles [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net>