

Пискалова Ирина Юрьевна

воспитатель

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

с. Монаково, Белгородская область

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

***Аннотация:** в статье освещается острая проблема современной педагогической науки – взаимосвязь интеллектуального развития и развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, дошкольный возраст, головной мозг, интеллектуальное развитие.*

В условиях современного общества родителей и педагогов объединяет гарантия многогранного развития детей-дошкольников. Довольно остро сегодня выглядит объект развития мелкой моторики малышей. Это – одно из центральных направлений воспитания и образования современного ребенка дошкольного возраста. Энергичный скачок развития головного мозга ребенка происходит именно в раннем детстве. Это содействует возрастанию его ресурсов в постижении действительности. Разностороннее исследование окружающего мира у ребенка не будет полноценным без осязательно-двигательного понимания, ведь оно составляет основу чувственного изучения. В частности, посредством осязательно-двигательного понимания формируется первое мнение о форме предметов, размерах, их положении в пространстве. С целью обучения ребенка разговору, возникает необходимость, прежде всего, развивать мелкую моторику рук, а не брать за основу тренировку артикуляционного аппарата.

Степень развития мелкой моторики малышей – один из признаков умственной готовности к обучению в школе. Значительные препятствия встречаются дошкольники именно в этой области. Следовательно, развивать мелкую моторику детей нужно начинать задолго до поступления в школу, конкретно – с

самого раннего возраста. Вырисовывается проблема, какие нужно создать условия для эффективного развития мелкой моторики младших дошкольников.

Мелкая моторика – область двигательной активности, тесно связанная с освоением предметными действиями, усовершенствованием продуктивных видов деятельности, речью ребенка, письмом. Становление двигательной деятельности, в том числе и тонких движений рук, формируется при взаимодействии дошкольника с предметным миром, окружающим его. Выполняя точные движения, наши запястья, совершают надлежащие действия в различных плоскостях и координируют расположение наших рук. Малышу довольно сложно приводить в движение запястье, вследствие этого, на смену этим движениям приходят движения всей руки от плеча. Для того, чтобы мелкие движения были более конкретными и практичными и не требовали лишних затрат энергии, ребенку приходится шаг за шагом осваивать разнообразные движения запястья.

Ученые института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) доказали взаимосвязь мелкой моторики и интеллектуального развития ребенка. Мы снова убеждаемся в толковости и благоразумии опыта наших прародителей. Еще до открытия учеными взаимосвязи руки и речи предки сочиняли и вкладывали из поколения в поколение такие потешки, как «Мальчик-пальчик», «Сорока-сорока», «Ладушки», и многие другие. Регулярные и непрерывные тренировки пальчиковых движений, по мнению М.М. Кольцовой, выступают в качестве «мощного средства» для увеличения функциональности головного мозга.

Все деятели науки, занимавшиеся исследованиями психики детей, доказали огромное действие функций руки на формирование головного мозга.

Зачастую ребенок, обладающий развитой мелкой моторикой, способен на логическое мышление, имеет связную речь, развитую память, концентрированное внимание.

Степень развития речи дошкольника находится в непосредственной связи с развитием физической активности рук. При развитии движений кистей рук, со-

ответствующих возрасту ребенка, его способность говорить будет отвечать нормам, в противном случае – затянется.

Опираясь на эмпирические исследования ученых, можно увидеть, что способность ребенка говорить возникает при развитии достаточно тонких движений пальцев рук. Развитие мелкой моторики формирует почву для предстоящего развития речи.

Отталкиваясь от вышесказанного, включаться в деятельность по формированию физической активности кистей рук следует с достаточно раннего детства. Уже грудному малышу рекомендуется массажировать пальчики, что оказывает воздействие на активные точки, находящиеся в связи с корой головного мозга. Как в раннем, так и в младшем дошкольном возрасте необходимо выполнять элементарные упражнения, с сопутствующими четверостишиями, а также не упускать из вида формирование навыков самообслуживания: растегивать и застегивать пуговицы и молнии на одежде, завязывать шнурки на обуви и т. п.

Нельзя не учитывать тот факт, что игровая деятельность дошкольника является ведущей. Для активного развития мелкой моторики кистей рук можно предложить:

- разнообразные игры с пальчиками, с предложением выполнить движения в определенной последовательности;
- игры с мелкими предметами, которые достаточно сложно взять в ручку (непрерменно под контролем взрослых);
- игры, в которых предлагается что-либо взять или вытащить, сжать – разжать, вылить – налить, насыпать – высыпать, протолкнуть в отверстие;
- нетрадиционные техники рисования: пальчиками, песком, крупой, ватными палочками, трубочками, комканой бумагой и т. п. (нарисованная ребенком картина является творческим продуктом);
- рисование карандашами (кисточкой, фломастерами и т. п.);
- создание аппликаций, фигурок оригами;
- лепка из пластилина, глины, кинетического песка, соленого теста;

– разнообразные шнуровки.

Положительное воздействие на мелкую моторику рук оказывают и физические упражнения. К таким относятся всевозможные виды лазания (по лесенке, спортивным снарядам и комплексам и т. д.) и висы. Подобные упражнения развивают ладошки и пальчики дошкольника, укрепляют мышцы. Ребенок, регулярно занимающийся лазанием, быстрее овладевает упражнениями на развитие мелкой моторики.

Разнообразные формы продуктивной деятельности, при целенаправленном их использовании содействуют развитию мелкой моторики, взаимосвязи деятельности пальцев рук, когнитивному развитию и благополучному постижению навыков учебной деятельности.

Список литературы

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С. 62–65.
2. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. совещ. по проблемам ВНД). – М.: Просвещение, 1974. – С. 12–25.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: Астрель, 2009. – 143 с.
4. Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1986. – 162 с.
5. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Просвещение, 1973. – 228 с.
6. Нугаева Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 401–404.