

Афзалова Фирюза Фирдинантовна

воспитатель

Мустафина Гульназ Салиховна

воспитатель

МБДОУ Д/С №18 «Улыбка»

г. Азнакаево, Республика Татарстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается непосредственное взаимодействие ДООУ и семьи как одного из условий формирования экологического воспитания детей дошкольного возраста. Даются методы взаимодействия «педагог – родитель» и «педагог – ребенок – родитель» в ходе экологического воспитания дошкольников.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, особенности взаимодействия, педагог – родитель, педагог – ребенок – родитель, экологическое воспитание дошкольников.*

Одной из задач воспитания и образования в ДООУ является формирование основ экологической культуры. Экологическая культура – это совокупность знаний о природе, умений и навыков взаимоотношения с природой, проявление бережного отношения к ней. Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является работа не только с детьми, но и с их семьями.

Становление экологической культуры ребёнка закладываются в первую очередь в семье. Именно семья создает нравственную базу, которая помогает воспитать бережное отношение к природе. Именно поэтому необходима разработка системы взаимодействия ДООУ с семьей в этом направлении, включающая в себя определенные методы и формы работы. Все это будет возможно при наличии экологического сознания у родителей, готовности педагогов проводить экологическое воспитание с детьми, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность.

Данная работа основывается на двух направлениях: «педагог – родитель» и «педагог – ребенок – родитель».

В системе «педагог – родитель» необходимо использовать коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы работы.

К коллективным формам можно отнести родительские собрания (например, «Экологическое воспитание в семье и детском саду»), участие в педагогических советах (например, «Эколого-нравственное воспитание дошкольников», «Экология и дети»), конференции и семинары (например, «Экологическое воспитание средствами живой природы»).

К индивидуальным формам относится: непосредственное консультирование родителей (например, «Как воспитывать любовь к природе, если дома нет растений и животных»), беседы (например, «Экологические экскурсии, прогулки»), которые можно сочетать с другими формами работы, а именно при посещении семьи, на родительском собрании.

В качестве наглядно-информационных методов можно выделить фотографии детей (например, «Огород круглый год», «Посмотрите – я тружусь»), выставки их работ (например, тестопластика – «Кто живёт рядом с нами», нетрадиционное рисование – «Берегите птиц», «Прилетели снегири»), а также стенды, ширмы, папки-передвижки на тему экологического воспитания дошкольников, буклеты, листовки (например, «Берегите природу»), в которых, например, можно описать правила поведения в природе.

В системе «педагог – ребёнок – родитель» можно использовать совместные мероприятия с родителями и детьми, к примеру, КВН, «Поле чудес», а также проведение тематических утренников, фольклорных праздников (например, «Зиму провожаем – весну встречаем!», «Русская берёзка»), конкурсов, в создании проектов (например, «Будем природу любить и беречь»), целевых прогулок, экскурсий, субботников, в акциях (например, «Берегите птиц зимой!», «Лес – наше богатство!», «Лебедь – символ красоты»).

Родители дошкольников с большим удовольствием и желанием посещают и принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых ДОУ,

т. к. именно на них они узнают, как проводится работа с детьми по экологии, могут понаблюдать со стороны за своими детьми и сами быть активными участниками на прогулке, в играх и в трудовой деятельности.

Все перечисленные методы взаимодействия вызывают у родителей желание сотрудничать, делают совместную работу увлекательной, содержательной, интересной, дают положительный результат, а именно помогают педагогам и родителям сделать шаг навстречу друг другу и достичь главной цели сотрудничества – воспитать человека, который любит природу и заботится о ней.

Таким образом, сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Список литературы

1. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2015. – №2. – С. 44–59.
2. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 142 с.
3. Жерневская Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников / Т.В. Жерневская, Л.А. Мальцова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – №3. – С. 87–94.
4. Мартынович В.А. Приобщение детей 6–7 лет к природе: взаимодействие ДООУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – №2. – С. 38–44.
5. Косякова В.В. Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам экологического воспитания детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/26/vzaimodeystvie-dou-i-semi-po-voprosam-ekologicheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 29.05.2020).