(cc) BY

Спиченок Юлия Валерьевна

учитель

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Аннотация*: в стандарте основного общего образования в качестве одной из базовых компетентностей современного учителя выделена компетентность в педагогическом оценивании: умение осуществлять контроль и оценивание с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, создавать психологическую комфортность каждому ученику в процессе контроля и оценивания. Исходя из этого возникает необходимость активной разработки методов контроля и оценивания. К числу инноваций в области контроля и оценки качества результатов образовательного процесса относится мониторинг учебных достижений школьников. Мониторинг учебных достижений – это совокупность непрерывных контролирующих действий, позволяющих наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию.*

Ключевые слова*: стандарт основного общего образования, мониторинг учебных достижений, универсальные учебные действия, карта индивидуальных достижений.*

Мною разработана модель мониторинга учебных достижений школьников по учебному предмету «История» в 6–9 классах.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных достижений по предмету «История» позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными результатами и предметным содержанием.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

История как учебный предмет ставит своей целью образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и общественной деятельности.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности по истории, я использую карты индивидуальных достижений. Они составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. В них отражено содержание ФГОС ООО. Основным объектом оценки планируемых результатов в картах служит сформированность универсальных учебных действий.

Карты индивидуальных достижений заполняются педагогом-предметником дважды в год – в начале (стартовая диагностика) и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики. При этом учитель оценивает ученика и по каждому критерию сформированности УУД ставит «+» или «V» в колонку таблицы с уровнем успешности (высокий, средний или низкий). Так педагог имеет возможность не только видеть работу обучающегося, но и оценивать её с позиции «что смог, что получилось».

Прирост результатов означает то, что учителю-предметнику в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников, но бывает и так, что результаты остаются на прежнем уровне.

Карты индивидуальных достижений учащихся позволяют им осознать свою ответственность за успех или неуспех в учебной деятельности, учит максимально использовать различные способы самореализации.

Модель системы оценки достижения планируемых результатов осуществляется мною на протяжении 5 лет. Каждый элемент системы предполагает рефлексию и коррекцию полученных результатов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательного процесса.

Эта система мониторинга позволяет оперативно выделять школьников с проблемами в развитии, а также определять трудности в достижении планируемых результатов.

На основании этих оценок я делаю выводы о достижении планируемых результатов по предмету «История», а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Таким образом, мониторинг характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Таблица

Пример карты индивидуальных достижений учащегося 7 класса

БОУ «Тарская средняя общеобразовательная школа №5»

_____ по предмету «История»

Сформированность УУД	*Уровень успешности*		
	высокий	*средний*	*низкий*
локализует во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени			

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использует историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			
анализирует информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени			
рассказывает о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени			
систематизирует исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени			
раскрывает характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени			
объясняет причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)			
сопоставляет развитие России и других стран в Новое время, сравнивает исторические ситуации и события			
даёт оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени			

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб.: Каро, 2015. – 124 с.

2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. – М.: Логос, 2010. – 260 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)