

Истлеупова Бибигуль Зарлыковна

учитель

МАОУ «Бриентская СОШ»

с. Кваркено, Оренбургская область

Научный руководитель

Ишмуллина Гузель Искужевна

канд. пед. наук, доцент

Сибайский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Сибай, Республика Башкортостан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье описываются результаты опытно-экспериментальной работы по повышению успешности обучения младших школьников путем создания благоприятных психологических условий.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, успешность обучения, психологические условия, критерии успешности обучения, уровни успешности обучения.*

На сегодняшний день складывается личностно ориентированное направление на развитие потенциальных возможностей и способностей ребенка. Важнейшую роль в процессе обновления образования играет начальная школа, которая должна заложить в ученике фундамент основных инструментов самопознания, саморазвития и воспитать себя как личность, способную осуществлять самоуправление в обучении и развитии. В связи с этим особое значение приобретает организация психологических условий успешности обучения именно в начальной школе.

Применительно к младшему школьному возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить как о некоем достижении (достижениях) ребенка в социально-значимой деятельности (учебе) и его признании со стороны

других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, референтной группы).

Признаками и критериями успешности обучения детей младшего школьного возраста могут быть: способность к усвоению материала; положительное отношение к обучению; прилежность, заинтересованность и любознательность; умение радоваться успехам и переживать неудачи; ощущение собственной удовлетворенности от обучения; взаимопонимание между учеником и учителем; доброжелательная атмосфера в классе и дома.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа» Кваркенского района Оренбургской области. В исследовании участвовало 14 учащихся 2,4 классов. Возраст испытуемых 8–10 лет.

В ходе исследования нами применялся опрос (тестирование, беседа с детьми), наблюдение за поведением детей; изучение документации и продуктов деятельности.

Уровни успешности обучения мы выявляли по следующим критериям: когнитивный критерий (дети понимают, что значит успешность и знают, в чем она проявляется); мотивационный критерий (мы подразумевали под этим критерием, как дети объясняют проявление своей успешности); деятельностный критерий (особенности учебной деятельности школьников).

Каждый критерий мы оценивали по трем уровням: высокий, средний, низкий.

На начальном этапе эксперимента были такие результаты:

По когнитивному критерию: высокий уровень – 5 человек, что составляет 36%; средний уровень – 6 детей, что составляет 43%; низкий уровень – 3 человек, что составляет 21%.

По мотивационному критерию: высокий уровень – 4 человек, что составляет 29%; средний уровень – 7 детей, что составляет 50%; низкий уровень – 3 человека, что составляет 21%.

По деятельностному критерию: высокий уровень – 4 детей, что составляет 28,5%; средний уровень – 6 человек, что составляет 43%; низкий уровень – 4 человека, что составляет 28,5%.

Мы провели формирующий эксперимент. В образовательный процесс ввели психологические условия, которые должны были обеспечить успешность обучения:

- создание интереса к учению (вызывали заинтересованность в результатах своей деятельности, подкрепляли чувства удовлетворения, после достижения хороших результатов);
- развитие психических процессов (способствовали развитию восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- развитие мотивов (работали над развитием познавательных и социальных мотивов);
- создание благополучного эмоционального фона (старались и способствовали чтоб ребенок в школе чувствовал себя комфортно: организация межличностных взаимодействий «учитель – ученик», «ученик – ученик»).

После внедрения психологических условий, которые должны были повысить успешность обучения, мы получили следующие результаты.

На итоговом этапе эксперимента были такие результаты:

По когнитивному критерию: высокий уровень – 6 человек, что составляет 43%; средний уровень – 7 детей, что составляет 50%; низкий уровень – 1 человек, что составляет 7%.

По мотивационному критерию: высокий уровень – 5 человек, что составляет 36%; средний уровень – 8 детей, что составляет 57%; низкий уровень – 1 человека, что составляет 7%.

По деятельностному критерию: высокий уровень – 5 детей, что составляет 36%; средний уровень – 7 человек, что составляет 50%; низкий уровень – 2 человека, что составляет 14%.

Таким образом, изучив проблему успешности обучения младших школьников теоретически и проверив экспериментально, мы пришли к выводу: пси-

психологическими условиями успешности обучения в начальной школе являются: создание интереса к учению; развитие психических процессов; развитие мотивов; создание благополучного эмоционального фона.

Список литературы

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника / под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. – М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1998.