

**Максимова Ирина Валерьевна**

учитель

МАОУ «СОШ №25»

г. Оренбург, Оренбургская область

Научный руководитель

**Ишмуллина Гузель Искужевна**

канд. пед. наук, доцент

Сибайский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Сибай, Республика Башкортостан

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье описываются результаты опытно-экспериментальной работы по преодолению агрессивного поведения младших школьников путем создания психолого-педагогических условий.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, психолого-педагогические условия, агрессивное поведение, причины агрессивного поведения, формы агрессивного поведения.*

В настоящее время в нашем обществе актуализируется проблема преодоления агрессивного поведения младших школьников. В целом, в младшем школьном возрасте повышенная школьная агрессивность однозначно рассматривается как показатель школьной дезадаптации.

Агрессивное поведение рассматривается как действия, имеющие целью причинения морального или физического ущерба другим.

Причинами агрессивного поведения детей могут быть: неприятие детей родителями; разрушение эмоциональных связей в семье; неуважение к личности ребенка; чрезмерный контроль или полное отсутствие его; избыток или недостаток внимания со стороны родителей; запрет на физическую активность; подсознательное ожидание опасности; эмоциональная нестабильность; повы-

шенная раздражительность; плохое самочувствие, переутомление; влияние продуктов питания; акцентуация характера; социально-биологические причины.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОАУ «СОШ №25» г. Оренбург. В исследовании участвовало 27 учащихся 3 «Б» класса. Возраст испытуемых 9–10 лет.

В ходе исследования нами применялся тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут). Результаты тестирования мы сопоставляли следующими методами: наблюдение, беседа.

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал. Вербальная агрессия – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления. Физическая агрессия – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы. Предметная агрессия – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах. Эмоциональная агрессия – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождается подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему. Самоагрессия – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Уровневую характеристику проявления агрессивности младших школьников можно представить следующим образом:

1. Высокий уровень агрессивности: дети не формируют понятие «агрессия», ведут себя в конфликтных ситуациях, неадекватно, озлоблены, лишены сочувствия милосердия. Не могут самостоятельно выходить из состояния агрессии.

2. Средний уровень агрессивности: дети могут проявлять несдержанность в конфликтных ситуациях, чаще озлоблены, но не мстительны, проявляют сочувствие.

3. Низкий уровень агрессивности: школьники могут адекватно вести себя в конфликтной ситуации, не оскорбляют одноклассников, не мстительны, проявляют сочувствие.

Склонность к вербальной агрессии выявлена нами на начальном этапе у 45% детей младшего школьного возраста, склонность к физической агрессии выявлена у 24% учеников, склонность к проявлению предметной агрессии характерно для 10% школьников, склонность к эмоциональной агрессии выявлена у 30% обучающихся, склонность к самоагрессии характерна для 35% младших школьников.

Мы провели формирующий эксперимент. В образовательный процесс ввели такие организационные формы как:

- беседа (беседы об агрессивности и агрессивном поведении, о последствиях агрессивного поведения, о причинах агрессивного поведения, о переживаниях ребенка, кому направлена агрессия);

- ролевые игры (воспроизводились реальные ситуации, которые были пережиты детьми, которые предположительно могут возникнуть в будущем. Основная цель – научить детей правильно вести себя в ситуациях, которые провоцируют агрессивное поведение);

- поручения и упражнения (в ходе уроков и внеурочное время мы давали детям различные поручения, направляли их энергию в продуктивное русло).

Также за младшими школьниками велось постоянное наблюдение, и проводились беседы.

К концу опытно-экспериментальной работы мы заметили значительные изменения. Повторная диагностика показала, что произошло качественное снижение испытуемых, у которых наблюдается склонность к тому или иному типу агрессивного поведения.

Таким образом, процесс преодоления агрессивного поведения младших школьников будет наиболее эффективным, если реализуются следующие психолого-педагогические условия: постоянное наблюдение за состоянием и пове-

дением учеников; применение следующих организационных форм преодоления агрессивного поведения: беседа, ролевые игры, поручения, упражнения.

### ***Список литературы***

1. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: Феникс. – 2005.