

*Тарасова Наталья Валерьевна*

магистрант

Научный руководитель

*Павленко Галина Васильевна*

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ,  
РАБОТАЮЩИХ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ  
В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения профессионально важных качеств педагогов общеобразовательных школ, работающих в инклюзивных классах с детьми с «нормативным» развитием и детьми с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями, а также особенности взаимодействия педагогов с умственно отсталыми школьниками.*

*Ключевые слова: профессионально важные качества педагога, дети с ОВЗ, интеллектуальные нарушения, нарушения психологического развития у детей с ОВЗ.*

На общее, специальное и профессиональное Российское образование оказывают влияние изменения, которые происходят в различных сферах нынешней жизни государства (культурная, политическая, экономическая, общественная деятельность). Мировые тенденции усилили своё влияние на российское образование, в том числе благодаря участию державы в Болонском процессе. Это привело к запуску процесса интеграции международного уровня. Для работы в сфере образования необходимо соблюдать требования, установленные государственной политикой, которая также предусматривает доступ к образованию для всего

населения. Это отражается в следующих нормативно-правовых актах: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и Федеральная целевая программа развития образования. Также используется следующая нормативная документация: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации №3266-1 «Об образовании» от 12.07.1992 года, Федеральный закон №181-Ф «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (а именно, Протокол №1), Конвенции ООН о Правах ребенка и о Правах инвалидов.

В 1991 году международная документация о правах инвалидов приобрела юридическую силу в Российской Федерации, а также началась разработка усовершенствования системы социального обеспечения. В этот период вводятся термины «люди с ограниченными возможностями» и «дети с особыми образовательными потребностями».

Государство для детей с ограниченными возможностями здоровья создает благоприятные условия, чтобы они могли развиваться, получать образование, успешно коммуницировать с окружающими людьми и занимать рабочие места. Для этого должны быть предоставлены соответствующие условия, чтобы потребности таких детей были удовлетворены. Большое количество психологов и педагогов (Л.И. Акатор, Н.Н. Малофеев, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, и др.) изучают тему поведения детей данной группы в социуме.

Педагог, обучающий детей с «особенностями», должен быть готов к решению разнообразный нестандартных проблем во время внедрения ребенка в общество. При этом должны выполняться социально-педагогические, консультативно-диагностические, реабилитационные, психотерапевтические, и коррекционные задачи. В 2010 году И.М. Яковлева исследовала формирование компетентности профессионального уровня во время подготовки будущих педагогов. Были также рассмотрены личностные и профессиональные характеристики преподавателя, процесс их создания и становления.

Многие авторы в своих работах говорили об одной и той же основной проблеме – профессиональные качества преподавателя. Они очень важны, и проблема их развития является основной как в психологии труда, так и в других психологических отраслях. Педагогическая профессиональная деятельность всегда занимала ведущие роли в исследованиях. Этим вопросам всегда уделялось особое значение и детальное изучение. Деятельность преподавателей школ без специальных уклонов хорошо изучена. А вот о деятельности преподавателей, которые работают с детьми, обладающими особым уровнем развития по причине наличия каких-либо недостатков, информацию найти сложно, ведь эта сфера изучена гораздо хуже.

Литература по педагогике и психологии активно раскрывает различные особенности деятельности учителя. Множество исследований проведено касательно каждого элемента, составляющего рабочий процесс педагога.

Информацию о профессиональном процессе становления и создании собственного особенного метода преподавания можно найти у множества авторов, Р.О. Агавелян раскрывает этапы формирования знаний и техник, без которых не может обойтись человек, занимающийся педагогической деятельностью. Учитель должен уметь эффективно взаимодействовать не только с учениками, но проводить родительские встречи, а также контактировать с коллегами. М.И. Махмутовым были рассмотрены технологии деятельности учителя и основные применяемые на практике психологические приемы. Однако, все это изучено в малой степени по отношению к преподавателям, которые работают с детьми с «особенностями» на профессиональном уровне.

Все больше и больше в социуме возрастает уровень значимости деятельности преподавателей, которые обучают детей, имеющих особенные потребности в сфере образования. Данная сфера должна изучаться глубже, чем она изучена на данный момент.

Основной проблемой в настоящее время является определение характеристик преподавателя, которые очень важны в процессе обучения детей с различным уровнем умственных способностей в инклюзивном классе общеобразовательной школы.

Особенности деятельности преподавателя школы, который работает в особом (инклюзивном) классе, обучая детей с нормальным уровнем интеллекта и детей с проблемами в умственном развитии, должны соответствовать требованиям к учителю, а именно к его профессионально важным качествам (ПВК). Педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей, отстающих в развитии, должен обладать высоким уровнем компетентности и проявлять свои личностные особенности в меру. Поговорим более подробно о ПВК трудащегося данной категории (учитель), которые указываются авторами в литературе научного типа.

Так как человек, который работает преподавателем в инклюзивном классе, является, в первую очередь, учителем, то и ПВК должны совпадать с обычным преподавателем, ведь сфера деятельности одинакова. Так как учащиеся с ОВЗ с различными нарушениями интеллекта обладают психологическими или физическими недостатками, преподаватель должен обладать качествами, схожими с дефектологом:

1. Способности. А именно: грамотное выражение мыслей, умение общаться и взаимодействовать с людьми, грамотная речь, хорошая мимика, жестикуляция и слух, развитая долговременная и кратковременная память, умение концентрироваться и, при необходимости, менять фокусировку внимания, умение плавно менять виды деятельности, логика и развитое мышление, способность адаптироваться к условиям.

2. Личные интересы и характеристики. Первоначально, согласно теории Холланда, должен быть интерес социальной сферы, а уже как дополнение в сфере исследований. Умение взаимодействовать с людьми, выслушивать их и стараться понять, иметь чувство такта, соблюдать этику, быть бескорыстным и чутким, быть толерантным, внимательным, отзывчивым и творческим.

---

3. Не должно быть: дефектов речи или слуха, замкнутости, неуравновешенности в эмоциональном плане, агрессивности, нежелания работать с детьми, ограниченного мышления (отсутствия гибкости к меняющимся ситуациям).

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен не только обладать теоретическими знаниями, но и грамотно применять их на практике. Не должно быть излишнего сочувствия к ребенку с отклонениями в психическом, физическом или социальном развитии. Преподаватель должен уметь контролировать свою позицию при работе с такими детьми, независимо от ситуации.

Умственно отсталый ребенок всегда будет воспринимать учителя, как важную личность с определенным авторитетом. Однако, учитель должен держать дистанцию, чтобы не включать ученика в близкий круг общения и не нарушить субординацию. Поэтому, часто бывает, что учитель лишь дает образовательную информацию, не прилагая особых усилий для того, чтобы воспитать ученика. Таким образом, ограничивается степень взаимодействия. В данном случае, учитель инклюзивного класса должен выполнять и функции воспитателя, чтобы развитие ребенка проходило правильно.

Главным звеном в образовании личностных и профессиональных качеств преподавателя является то, как воспринимается человек во время общения. Самого преподавателя всегда вовлекают во все этапы прививания необходимых ему качеств. По мнению Р.О. Агавеляна, хороший психолог должен уметь контактировать с «особенными» детьми, не акцентируя внимание на их проблемах, относясь к ним с пониманием и вызывать общением с ними позитивные эмоции, исключая негатив.

Эти же требования относятся и к школьным преподавателям, которые работают в классах с детьми, у которых есть проблемы в развитии.

Исследования в области педагогики и психологии доказывают, что резкая негативная реакция учителя на отрицательные действия «особенного» ученика создают проблемы в учебной деятельности, а также происходит негативное вли-

жение на эмоциональном и нравственно-этическом уровне жизни. Поэтому, педагог в таком классе обязан контролировать свои реакции на негативные действия ученика.

Нарушения психологического развития, работоспособности, а также ухудшения в поведении могут привести к полному отсутствию контакта между умственно отсталым ребенком и социумом не только в детском, но и в более взрослом периоде. В 2003 году И.К. Шац в своем исследовании дезадаптации в школе выявил одно из главных выражений этого процесса. Когда формируется характер у ребенка с умственными проблемами, его агрессию чаще всего порождает негативные отношения с преподавателями. Процесс дезадаптации усиливается из-за недостающей помощи, которая так необходима ребенку для освоения учебной информации, низких оценок трудов ребенка, неправильных методик, применяемых учителем для контроля и исправления поведения ученика. Поэтому, очень важно, чтобы учитель не имел личных разногласий и недопониманий с учащимися.

Г.И. Янданова исследовала и подробно изучала взаимоотношения школьников с ограниченными умственными способностями с педагогами и возникающие конфликты. У обычных детей более развита излишняя самокритика, нежели у «особых» детей. У умственно отсталых учеников неадекватные мнения и завышенная самооценка. Дети с плохо развитым интеллектом тревожны из-за семейных и бытовых ситуаций, а обычные дети обладают тревожностью из-за воздействия на них общества. «Особенные» дети сильнее реагируют на резкие изменения семейных обстоятельств, порой игнорируя внешние социальные факторы. Для обычных детей социальный фактор играет немаловажную роль, наравне с семейными ситуациями. В 6 и 7 классе дети начинают чувствовать потребность в большем общении с учителями, они становятся недовольны взаимоотношениями с учителем. Тревожность учеников возникает при низком уровне успеваемости и негативными школьными событиями, вместе с утратой интереса к общению с педагогом.

В 15 лет дети начинают меньше контактировать с преподавателем, увеличивая социальное расстояние между ними. Это обусловлено увеличенной нагрузкой и изменениями восприятия образа преподавателя, когда ученики видят в нем больше отрицательных черт как в личной, так и в профессиональной сфере. «Особенные» ученики более остро реагируют на негативные оценки от преподавателя и на его «некорректное», по их мнению, поведение. Степень «неправильности» поведения учителя зависит от его манеры наказаний учеников за их преступки, за отклонение от этических и педагогических правил и исходя из личных особенностей характера. Поэтому, учитель в инклюзивном классе общеобразовательной школы не должен обладать таким «неверным», по мнению учеников, поведением. Следует исключить из поведения определенные способы наказания, не нарушать профессиональную этику и устранять негативные черты характера, которые могут проявляться при стрессовых ситуациях и отрицательно восприниматься детьми.

Особенно важно следить за компетентностью учителя, к которой всегда выдвигают множество строгих правил. Эти правила включают в себя: знание специфики возрастного и общего психического развития умственно отсталых детей; знание специфики поведения умственно отсталых детей; специальные дидактические умения и навыки, ориентированные на преодоление перцептивных и мыслительных ограничений умственно отсталых детей; знания, умения и навыки по специфике межличностного восприятия и межличностных отношений детей с различными нарушениями в развитии.

Анализ основных требований ПВК преподавателя позволяет сделать следующие выводы. Учитывая наличие достаточного количества информации и литературы о качествах, которые важны в профессии педагога, выявляется то, что данная тема изучена не полностью. ПВК учителя обычной школы, который работает с умственно отсталыми детьми в инклюзивном классе, его личностная и профессиональная подготовка является открытым для рассмотрения вопросом, который является перспективным для развития. В научных источниках авторами

часто предоставляется длинный список требований и личностных характеристик, которыми должен обладать учитель, однако о способах из развития и внедрения говорится очень мало, либо не говорится вовсе. Поэтому, можно утверждать, что все перечисленные и указанные в литературных источниках качества, такие, как «любовь к детям», «педагогическая направленность», «педагогические способности», «чуткость», «отзывчивость» и многие другие являются лишь рекомендацией несут формальный характер, оставаясь лишь в качестве совета и желаемых качеств. Однако при этом следует подчеркнуть, что ретроспективная оценка уровня развития подобных качеств у педагогов, выполняемая квалифицированными экспертами, на самом деле позволяет достаточно четко дифференцировать высоко- и малокомпетентных специалистов. Также при рассмотрении вопроса, получено дополнительное подтверждение этому, выполняя экспертную оценку ряда профессионально важных качеств педагога, для которых нет надежных психодиагностических методик.

Таким образом, в современных условиях имеется объективная и настоятельная необходимость во всестороннем изучении и совершенствовании профессиональной деятельности педагогов, работающих в массовой школе, но в классах с разнообразным контингентом детей, в частности, с особыми образовательными потребностями, в повышении ее эффективности. Важной и неотъемлемой частью этой проблемы является проблема профессионального стресса педагогов, работающих в вышеперечисленных условиях, имеющая определенную и недостаточно исследованную специфику по сравнению с аналогичной проблемой профессиональной деятельности педагогов обычных классов или педагогов-дефектологов. Они подвергаются значительно большей нагрузке, ведь умственно-отсталые дети требуют особенного отношения к себе и внимания. При этом, остальные дети не должны чувствовать себя обделенными. Нужно также контролировать их взаимодействие между собой, чтобы не допускать конфликтов. Формирование профессионально важных качеств педагогов при помощи проведения профессиональной переподготовки, прохождения курсов повышения квалификации и организации системы методических семинаров, районных и школьных

методических объединений, окажет существенное положительное влияние на процесс формирование профессионально важных качеств, облегчит принятие таких детей учителем, снизит негативные тенденции и уменьшит стрессогенность у педагогов, работающих в условиях массовой школы в инклюзивном классе.

### ***Список литературы***

1. Агавелян О.К. Социальная олигофренопсихология: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян, М.Г. Агавелян. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 118 с.
2. Агавелян О.К. Голос, речь и личность в специальной психологии: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян, Т.В. Рюмина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 210 с.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 368 с.
4. Екжанова Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/649547/>
5. Малофеев Н.Н. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина [и др.] // Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. – №36. – С. 17–43.
6. Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории: монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика, 1986. – 184 с.
7. Сафиуллина Н.Р. Варианты адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/varianty\\_adaptirovannoj\\_obrazovatel\\_noj\\_programmy\\_dlya\\_detej\\_s\\_ogranichennym\\_i\\_vozmozhnostyami\\_zdorov\\_ya](https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/varianty_adaptirovannoj_obrazovatel_noj_programmy_dlya_detej_s_ogranichennym_i_vozmozhnostyami_zdorov_ya)

8. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов педагогических специальностей. – М.: Парадигма, 2015. – 839 с.
9. Шац И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 207 с. – ISBN 978–5–534–08841–0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455640>
10. Янданова Т.И. Особенности отношений умственно отсталых школьников с учителем в конфликтных ситуациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Ин-т коррец. пед. – М., 2000. – 19 с.