(cc) BY

Гришина Дарья Васильевна
студентка
Латыпова Эльвира Рашитовна
канд. пед. наук, доцент

Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация*: статья посвящена роли современных инновационных технологий обучения иностранному языку, являющихся неотъемлемым элементом его процесса. Потенциал применения таких технологий в сфере изучения иностранного языка большой, однако возможности, присущие ему, изучены недостаточно. К приоритетному направлению обучения языку относится разработка методики с использованием инновационных технологий, идущих в ногу со временем.*

Ключевые слова*: иностранный язык, инновационные технологии, компьютерные технологии, информационные технологии, процесс обучения.*

Целью данной статьи является исследование роли инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка. Для получения результатов данного исследования использовались методы анализа, синтеза и дедукции. В результате проведенного исследования авторы пришли к выводу о том, что инновационные технологии лежат в основе сближения образовательной деятельности, развития в ней знаний, умений и навыков, которые в свою очередь дают возможность применять личностно-дифференцированный подход при обучении иностранному языку.

За последние годы зачастую возникает вопрос, касающийся использования все более новых инновационных технологий в процессе обучения. Благодаря

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процессу компьютеризации и использованию новейших информационных технологий появляется возможность, оказывающая поддержку в создании новой образовательной системы.

Данное исследование посвящено изучению роли инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка.

Для получения результатов данного исследования использовались методы анализа, синтеза и дедукции. Теоретической основой исследования послужили научные публикации авторов в современных сборниках, посвященных вопросам образовательного процесса.

Д.С. Буланов в своей научной публикации определяет, что в современное время предпочтение отдается коммуникативности, аутентичной и интерактивности общения, обучению иностранному языку в контексте гуманизации, автономности и культуры. Применение интернет-ресурсов, а также иных технологий инновации согласно коммуникативному подходу имеет хорошую мотивацию, цель которого заключается в стимулировании учащихся изучению иностранного языка через накопление опыта и знаний, а также их расширение. При этом все они должны быть готовы к применению иностранного языка для общения за рамками занятий (к примеру, при посещении иностранного государства, в процессе переписки и в других случаях). Одновременно с этим понятие коммуникативности не стоит воспринимать в узком смысле и только с прагматической точки зрения [1, с. 8].

Автор Э.Р. Латыпова основное внимание уделяет процессу формирования у учеников умений коммуникации, представляющих значимость в профессиональном плане. В инновационном образовании используется подход компетентности, цель которого состоит в предоставлении при наличии возможностей универсального инструмента по познанию и взаимодействию с окружающей действительностью. Использование такого инструмента поспособствует совершенствованию собственных компетенций, основой которого станет полученный опыт и знаний, наделяя его всем необходимым, позволяющим реагировать на настоящие и будущие вызовы [3, с. 67].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С помощью инновационных технологий происходит значительное обогащение и разнообразие преподавания иностранным языкам. Монотонная работа сменяется интеллектуальным творческим поиском, в ходе которого создается новая целеустремленная и активная личность, направленная на постоянное саморазвитие и образование. Тем не менее, инновационные технологии должны основываться на традиционных методах и формах обучения, которые свое совершенствование проходят на базе знаний и научно-технических достижений.

Однако данный процесс не происходит сам по себе, исходя из чего возникает важность наличия у учителя в данном педагогическом процессе обучения достаточного уровня компетенции для передачи знаний, а у ученика – для их восприятия. При этом компетентное совершенствование не является личной прихотью и потребностью, но оно служит новой общественной потребностью, при которой повышается значимость человеческих ресурсов. В свою очередь инновационные технологии дают возможность оптимизировать помимо этого данный процесс, у которого основная задача заключается в индивидуальной социализации [3, с. 72].

С помощью компьютерных технологий, как разновидности инновационных технологий, появляется возможность менять стиль обучения иностранному языку, то есть по каждому виду речи учащиеся одновременно приобретают разные умения и навыки. В процессе аудирования ученик способен слышать речь на иностранном языке, в процессе обучения искусству говорения он способен произносить иноязычные фразы в микрофон, в процессе обучения явлений грамматики может выполнять упражнения по грамматике. Учащиеся способны формулировать сообщения на иностранном языке в устной форме (анкета, биография, открытка, проекты, рефераты и так далее). Работая над текстом в печатной форме, у ученика активируется вид речи – письмо, чтение, а также овладевает эффектом в области устной речи с помощью расширения запаса лексики и умений конструирования текста. Письмо выполняет роль «универсального закрепителя». Имеющиеся на сегодняшний день средства накопления информации дают возможность вывода информации в виде изображения, ви-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

део, звука или текста. Программная структура обуславливает развитие в учащихся способности думать, проводить анализ, формулировать выводы и основные правила [5, с. 90].

Помимо этого, применение компьютерных программ, касающихся иностранного языка, позволяет получать качественные результаты в части самостоятельного развития обучающихся. Также оно снижает временные затраты на преодоление языкового барьера путем тематического закладывания лексики и клише типовых конструкций. Следствием этого является развитие у учеников мотивации по достижению успеха в процессе обучения иностранному языку.

Также за компьютерными программами, являющимися вспомогательными средствами изучения иностранного языка, закреплены определенные достоинства, проявляющиеся в индивидуализации подхода к ученикам. С помощью мультимедийных технологий преподаватель может скорректировать план обучения согласно возможностям и интересам каждого ученика в отдельности.

В процессе обучения иностранному языку интернет является одним из важных и доступных источников актуальных и аутентичных текстов, а значит, и виртуальным носителем иноязычной культуры людей, которые говорят на этом языке. Учителя и ученики применяют интернет-ресурсы с целью подготовки задания и его выполнения, а также для детального освоения знаний и их расширения на уроках [4, с. 177].

На сегодняшний день процесс информатизации относится к важному механизму преобразования системы образования, при этом он нацелен на увеличение качества образования, его доступности и эффективности. Информационная культура выступает в качестве ключевого фактора общественного развития, а инновационные технологии при изучении иностранного языка обуславливают открытие, сохранение и развитие индивидуальных способностей учащихся, активацию деятельности познания, а также формирование культуры инновационного характера [2, с. 308]. Как считает автор Л.М. Калилец, для решения имеющихся проблем используются разнообразные виды инновационных технологий (технология полного усвоения знаний, разноуровневое обучение, технология

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

адаптивной системы обучения, модульное обучение и так далее), без которых, согласно имеющемуся опыту обучения в российских вузах, современное образование нельзя представить.

Современные инновационные технологии открывают преподавателям и учащимся новые возможности для достижения коммуникативности и продуктивности в процессе учебного взаимодействия в любой форме учебной деятельности, стимулирующей самостоятельность, самонаправленость и саморегулируемость [6, с. 72].

Таким образом современные инновационные технологии формируют основные условия с целью сближения содержания образования, умений, знаний, навыков и темпов усвоения в личности ученика, позволяющие использовать личностно-дифференцированный подход к обучению иностранному языку. Помимо этого, они меняют ряд информационных и оценочных функций и значимость преподавателя и учеников в процессе обучения и воспитания, что проявляется в построении новой модели проектирования учебно-воспитательного процесса, с активным внедрением электронных учебников, обучения в режиме online и проектной деятельности. А новые инновационные технологии и средства связи по телекоммуникациям в процессе обучения иностранному языку приобретают характер привычного инструмента в руках учителя, обучая учащихся технологиям будущего.

Список литературы

1. Буланов Д.С. Роль инновационных технологий в обучении иностранному языку в высшей школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – С. 7–10.

2. Калилец Л.М. Использование инновационных образовательных технологий в системе обучения иностранному языку // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. – 2019. – №4. – С. 306–311.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Латыпова Э.Р. Значение инновационных технологий при обучении иностранным языкам // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2012. – С. 65–73.

4. Макарова Т.Н. Инновационные технологии в обучении иностранному языку // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения. – 2019. – С. 176–180.

5. Султонова С.Б. К. Инновационные технологии в процессе преподавания ностранного языка // European research: innovation in science, education and technology. – 2019. – С. 89–91.

6. Умарова Б.Х. Инновационные технологии обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. – 2019. – С. 69–74.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)