

Ефременко Ольга Фёдоровна

учитель

Судак Ирина Григорьевна

заместитель директора

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена формированию исследовательских умений младших школьников посредством проектной деятельности на уроках литературного чтения.*

***Ключевые слова:** формирование исследовательских умений, младшие школьники, проектная деятельность, уроки литературного чтения.*

Современное общество ставит перед образовательными организациями задачу подготовки ученика активного, думающего, способного проявлять инициативу и ответственность. Важное место в решении поставленной задачи занимает художественная литература. К сожалению, современные школьники заменили книги гаджетами, компьютерными играми, видеофильмами. Как следствие – низкая читательская активность детей, нежелание думать, размышлять над прочитанным текстом.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Что нужно сделать учителю, чтобы вовлечь школьников в мир книги? Актуальным является применение проектной деятельности, когда учащийся поставлен в ситуацию овладения универсальными учебными действиями в процессе самостоятельного исследования. Проектная деятельность учащихся начальных классов на уроках литературного чтения предполагает творческое восприятие прочитанного, способствует формированию способности к анализу текста, выработке собственно-

го отношения к содержанию информации. У детей повышается интерес к материалу, который они изучают через исследование, развиваются познавательные и креативные личностные качества, что, в свою очередь, повышает эффективность формирования читательской компетентности у младших школьников.

Реализация проектной деятельности на уроках литературного чтения ведет также к изменению позиции учителя. Педагог является организатором исследовательской и познавательной деятельности своих учеников. Это способствует изменению работы с обучающимися, учитель ориентирует работу детей на разные виды самостоятельной деятельности – исследовательскую, поисковую и творческую.

М.Г. Качурин отмечает, что реализация проектной деятельности на уроках литературного чтения осуществляется в несколько этапов:

- 1) постановка проблемы, требующей решение (определение темы, выдвижение гипотез путей решения проблемы, планирование деятельности);
- 2) изготовление практически значимого или культурного продукта (сбор и структурирование информации, изготовление и оформление продукта);
- 3) презентация продукта (выбор формы и подготовка презентации, презентация, самооценка и самоанализ) [2].

Использование проектного метода в педагогической деятельности строится как серия взаимосвязанных проектов, которые вытекают из жизненных задач. Начиная с проектов информационных и творческих, с каждым годом учащиеся погружаются в проектную деятельность, развивают свои исследовательские умения: интеллектуальные и практические умения, обусловленные самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном материале. Исследовательские умения младших школьников безусловно формируются через проектную деятельность.

Вдумчивый анализ художественных произведений учителем позволяет расширить учебные проекты, предложенные авторами программы. Например, выпуск с первоклассниками иллюстрированных книг по русским народным сказкам; во втором классе при изучении раздела «Люблю природу русскую.

Осень» возник проект «Микс по стихам» (инсценировка стихотворений); в третьем классе, изучая раздел «Люблю всё живое», детям был предложен групповой проект «Сборник сказок нашего класса о животных»; в четвертом классе интерес у школьников вызвал исследовательский проект «Подвижные народные игры». Продуктом проектной деятельности стал сборник игр с описанием правил игры, их дальнейшее практическое использование на переменах.

Таким образом, включение младших школьников в проектную деятельность способствует их интеллектуальному и личностному развитию, а также формированию исследовательских умений. Эффективность проектной деятельности проявляется не только в освоении определенного учебного предмета, но и выражается в формировании положительного образовательного опыта. Участвуя в полезной и интересной творческой деятельности, учащиеся начальных классов учатся анализировать собственный опыт, выделять нужные явления и события, позиционировать собственное отношение к ним. Это в свою очередь формирует основы их активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Воюшина М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: монография. – СПб., 2007. – 112 с.
2. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
3. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы // Начальная школа. – 2010. – №1. – С. 23–25.