(cc) BY

Манакова Милана Михайловна
педагог-психолог
Репетиторский центр «Курс на ЕГЭ»
г. Кострома, Костромская область
Научный руководитель
Миновская Ольга Владиславовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
г. Кострома, Костромская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ПЕДАГОГАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Аннотация*: статья представляет результаты эмпирического исследования в рамках работы на тему «Организационно-педагогические условия продуктивного взаимодействия педагогов с родителями при реализации образовательной программы для подростков».*

Ключевые слова*: взаимодействие родителей и педагогов, детский оздоровительный центр.*

Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов или объектов взаимодействия друг на друга. В заключительном этапе взаимодействия, каждая сторон получает определенный продукт взаимодействия, это могут быть материальные предметы (методический материал, какой-то определенный предмет / продукт деятельности и т. д.) и нематериальные (знания, умения и т. д.). Взаимодействия родителей и педагогов образовательных программ существует не только в рамках детских загородных лагерей, но и других учреждениях образования (дошкольное, дополнительное, коммерческое и т. д.).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данная статья представляет результаты эмпирического исследования в рамках работы на тему «Организационно-педагогические условия продуктивного взаимодействия педагогов с родителями при реализации образовательной программы для подростков». Основной замысел работы состоит в том, что определить актуальные вопросы взаимодействия родителей и педагогов образовательных программ и определить эффективные формы взаимодействия.

Гипотеза, который мы придерживаемся, состоит в том, что взаимодействие педагога образовательных программ с родителями воспитанников будет продуктивным, если:

– педагог образовательной программы в своей профессиональной деятельности сочетает решение педагогических задач и реализацию заказа семьи на отдых, оздоровление и развитие ребенка;

– процесс взаимодействия включает этап согласования интересов всех субъектов (ребенка, родителей, педагога образовательной программы);

– взаимодействие сторон регулируется принятыми ими правилами, согласование осуществляется с помощью регламентированных процедур.

Эмпирическое исследование мы проводили на базе лагеря ролевых игр «Кентавр». Образовательные программы лагеря имеют историческую направленность. В основе программ лежит ролевая игра, моделирующая историю России.

Одним из самых востребованных видов подросткового летнего отдыха является – загородный детский лагерь. Надо учесть, что условия загородного лагеря имеют свою специфику. На протяжении длительного времени от двух до трех недель рядом с подростком находится педагог лагеря, следовательно, в данный момент времени активное участие в жизни подростка принимает педагог. Родители воспитанника на время образовательной программы имеют дистанционный характер взаимодействия с подростком, либо когда приезжают навестить ребенка (родительский день). Стоит отметить, что одной из главных задач приезда на территорию загородного лагеря для родителей является – общение с педагогом программы, задать волнующие вопросы и уточнить, как проходят дела у подростка во время программы. Но существует категория ро-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дителей, которые готовы взаимодействовать с педагогами программы с помощью мобильных устройств, либо когда педагог самостоятельно выйдет на связь с родителями по какому-либо вопросу.

Таким образом, мы можем выделить три этапа взаимодействия педагогов образовательных программ и родителей воспитанников:

1) до начала смены – прямое взаимодействие родителя с педагогом образовательной программы при подготовке к смене (оформление путевок) и взаимодействие с педагогом, когда родители приезжают на территорию лагеря навестить ребенка;

2) взаимодействие с педагогом во время смены, по средствам социальных сетей и мобильных устройств;

3) взаимодействие с педагогами программы по окончанию смены;

Респондентами исследования стали родители подростков, которые являются участниками образовательных программ лагеря ролевых игр «Кентавр» г. Кострома. Часть участников программы приезжает в лагерь «Кентавр» на протяжении длительного времени.

Ключевыми вопросами нашего исследования являются:

– особенности выбора образовательной программы и лагеря ребенком и родителями;

– какие возможные ситуации при участии ребенка в образовательной программе лагеря вызывают у родителей беспокойство;

– какие формы взаимодействия с педагогами лагеря наиболее востребованы родителями.

Основной метод исследования – анкетирование (анкета включает в себя 12 вопросов, большая часть вопросов – «закрытые», то есть предполагают варианты ответа). Кроме того, применялось наблюдение за респондентами в процессе их работы с анкетой. Эта работа велась при оформлении родителями документов для участия в образовательной программе лагеря (март 2020 г.).

В опросе приняли участие 39 респондентов. Из общего числа, преобладающим количеством респондентов 49% (19 человек) являются родители под-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ростков от 13 до 17 лет; 26% (10 человек) составили родители подростков от 10 до 12 лет; 21% (8 человек) – родители детей от 7 до 9 лет (рис. 1).

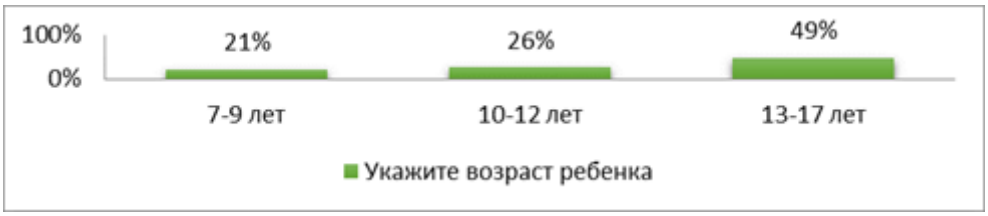

Рис. 1

Из полученной диаграммы мы можем сделать вывод, что большую часть респондентов составили родители подростков в возрасте 13–17 лет.

На вопрос «Сколько раз Ваш ребенок отдыхал в загородном детском лагере?» 31% респондентов ответили, что 1 раз; 18% родителей ответили, что 5 раз и более. У 13% респондентов дети пока еще не отдыхали в загородном детском оздоровительном центре (рис. 2).

Рис. 2

Из приведённого результата мы можем сделать вывод, что в большинстве своем родители представляют, как ребенок проводит время в загородном детском лагере и знакомы с системой работы загородных детских лагерей.

На вопрос «Сколько раз Вы отдыхали в лагере в детстве?» 36% респондентов ответили, что не отдыхали в детских лагерях; 64% ответили, что ездили в загородные детские лагеря. Причем, из них 26% родителей были детьми в лагере однократно, а 23% участвовали 5 раз и более (рис. 3).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

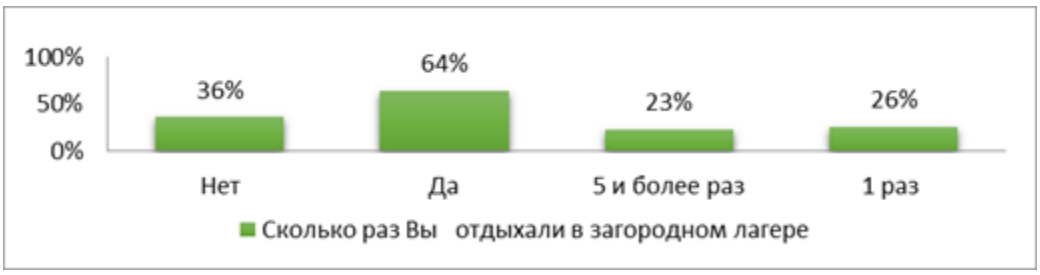

Рис. 3

Для оценки способа выбора образовательной программы лагеря был сформулирован вопрос «Как Вы выбираете лагерь для летнего отдыха ребенка?» 67% родителей ответили, что выбирают лагерь согласно рекомендациям родственников, друзей, коллег, которые там были. 26% отвечавших отметили, что выбирают в соответствии с выбором самого ребенка и 5% респондентов ответили, что выбирают лагерь для отдыха по отзывам СМИ, в Интернете (рис. 4).

Рис. 4

Для оценки мотивов выбора загородного детского лагеря был предложен вопрос «Какая информация о лагере наиболее важна для Вас?» Лишь 8% респондентов ответили, что важна информация о контингенте детей, которые обычно ездят в этот лагерь; 62% ответили, что важна информация о педагогах, их подготовке, о программе смены; 36% респондентов ответили, что важна информация об условиях проживания на базе лагеря (рис. 5).

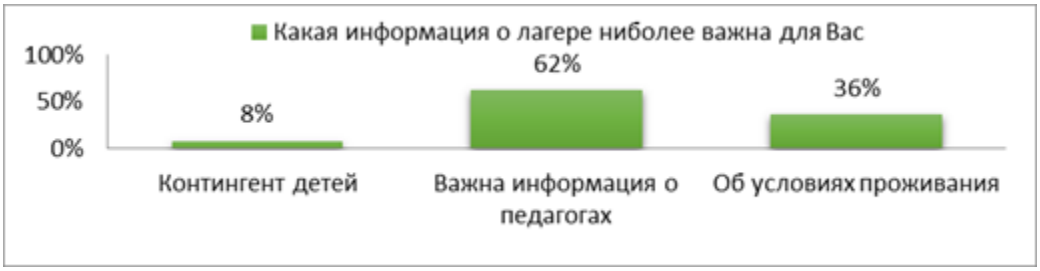

Рис. 5

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, преобладающим ответом (62%) является, что родителям воспитанников важна информация о педагогах, их подготовке, о программе смены. Получается, что, выбирая образовательную программу, родители выбирают не только условия проживания, но большое внимание уделяют педагогическому составу образовательной программы.

Ряд вопросов позволил нам структурировать моменты, за которые родители опасаются и что вызывает наибольшее беспокойство.

На вопрос «Каких возможные ситуации при участии ребёнка в образовательной программе лагеря вызывает у Вас наибольшее беспокойство?» 41% родителей ответили, что опасаются того, что ребенок будет «сидеть в телефоне» и «смена пройдет мимо него». 36% отвечавших предполагают, что ребенок может заболеть и придется забирать его со смены. 23% родителей выразили мысль, что ребенку будет неинтересно участвовать в смене, он станет проситься домой. 21% респондентов волнуется, что ребенок не сможет успешно позаботиться о самом себе (рис. 6).

Рис. 6

Также в данном вопросе были предложены другие варианты: «Ребенок не найдет друзей и будет чувствовать себя одиноко»; «Другие дети будут обижать ребенка»; «В конфликтных ситуациях ребенок не сможет постоять за себя»; «Ребенок будет конфликтовать с другими детьми», но они набрали минимальный процент ответов.

Таким образом, родители не беспокоит участие детей в образовательной программе, не беспокоит взаимодействие с педагогами программы. Большинство ответов связаны с самочувствием и здоровьем ребенка. Стоит отметить,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

что по результатам ответов, родителям важно, чтобы образовательная программа состоялась для ребенка.

Следующий вопрос уточнял: «Какой момент ситуативно может вызвать у Вас наиболее беспокойство во время образовательной программы, что Вы захотите приехать?». 72% респондентов ответили, что если ребенок пожалуется на свое самочувствие. 15% отвечавших выбрали ответ «ребенок не позвонил в оговоренное время». 5% родителей указали вариант ответа – «ребенок пожаловался на ссору с ребятами по комнате» (рис. 7).

Рис. 7

Также в данном вопросе были предложен еще один вариант ответа «Ребенок пожаловался на питание и попросил привезти много еды», но данный вариант набрал минимальный показатель (0%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у родителей вызывает наибольшее беспокойство самочувствие ребенка, так как родители ориентированы на базу образовательной программы.

Заданный нами вопрос «Как часто Вам хотелось бы посещать своего ребенка в лагере?» показал нам, что родители не готовы часто отвлекать ребенка от образовательной программы – желают приезжать 1–2 раза в смену (36% отвечавших). 31% респондентов указали, что хотелось бы посещать ребенка 1–2 раза в неделю; 28% родителей готовы приезжать на базу лагеря, когда позовет ребенок (рис. 8).

Также были предложены другие варианты ответа: «По приглашению педагогов»; «Я не считаю это необходимость, поскольку могу отвлечь ребенка от программы» – набрали по 3%; «Каждый день» – набрал 0%.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 8

Ряд вопросов позволил нам отобразить наиболее удобные, востребованные формы взаимодействия «родитель – педагог», а также вопросы, с которыми чаще всего родители готовы обращаться к педагогам.

На вопрос «Какие формы взаимодействия с педагогами образовательной программы наиболее востребованы родителями?» 51% респондентов ответили, что эффективной является переписка при помощи мессенджеров; 26% родителей выбрали личное общение при оформлении путевки; 21% отвечавших считают важным личное общение по телефону (рис. 9).

Рис. 9

Далее нас интересовал такой аспект: «С какими вопросами Вы считаете нужным обращаться к педагогам лагеря?». Здесь каждый отвечавший мог выбрать несколько вариантов ответа. 59% респондентов указали, что важным вопросом является самочувствие ребенка. Для 56% родителей актуальны организационные вопросы. 41% родителей интересуют возможные советы педагогов по дальнейшему развитию ребенка. По 28% ответов набрали варианты «отношения ребенка с другими детьми» и «достижения ребенка в смене» Минимальный показатель (23% отвечавших) связан с позицией «активность ребенка в смене» (рис. 10).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 10

Нами был предложен вариант ответа: «Вопросы, которые связаны с другими работниками лагеря (директор, мед. работник и т. д.)» минимальный показатель (0%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что родители доверяют педагогам образовательной программы, но ответственность за образовательные результаты родители не планируют разделять с педагогами. Только часть родителей заинтересованы в понимании того, что происходит с ребенком в плане развития, достижений на образовательной программе. Для родителей больше актуальны вопросы организации образовательной программы и самочувствия ребенка. То, что касается личностного развития и достижений ребенка, родители оставляют это за педагогами программы, в связи с тем, что доверяют педагогам.

Личное общение во время оформления путевок на образовательную программу позволяет составить представление о педагогическом коллективе, во время общения получить больше необходимой информации. На протяжении всей программы родителям удобно взаимодействие с помощью мессенджеров, потому что является свободным общением с точки зрения временных ресурсов и является достаточно информативным.

Список литературы

1. Дженникова Н.С. Педагогика и психология: учеб. пособ. для пед. институтов. – М.: Просвещение, 2007.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.Г. Панова. – М: Большая Российская Энциклопедия, 1993.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)