(cc) BY

Казанцева Елена Геннадьевна
учитель-логопед
Бриченко Елена Сергеевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С № 532»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ДОУ

Аннотация*: статья предназначена для воспитателей общеобразовательных групп ДОУ с целью информирования о возможностях создания условий для преодоления снижения эмоциональности речи у детей с ОНР.*

Ключевые слова*: эмоциональная сфера, общее недоразвитие речи, инклюзивное образование.*

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества дошкольников с общим недоразвитием речи. В настоящее время сложилась практика преодоления речевого недоразвития дошкольников в условиях инклюзивного образования. В этом случае дети с общим недоразвитием речи, посещают общеобразовательные группы, а коррекция речевого недоразвития осуществляется на логопункте ДОУ.

Родители детей с ОНР в основном обращают внимание на нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, грамматического строя, навыков связной речи. И мало кто из них обеспокоен снижением эмоциональности речи своих детей.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии ребенка. У детей с речевыми проблемами часто повышен уровень тревожности, занижена самооценка, возникают трудности общения и налаживания контакта с окружающими, что мешает социализации. Нарушения в области эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР проявляются в обыденной жизни: они не прояв-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ляют самостоятельности в играх, не берут на себя ведущие роли, их переживания не устойчивы, проявляется эмоционально неадекватная реакция на взаимодействия с окружающими. Ребенок не готов к эмоционально-волевой регуляции своего поведения. У дошкольников с недоразвитием речи эмоциональная сфера не развивается спонтанно, а требует проведения целенаправленной работы педагогов и родителей по коррекции эмоциональной сферы.

Работу по развитию чувств и эмоций необходимо начинать с диагностики, наблюдения за поведением детей. По результатам диагностики решаются следующие задачи:

– ознакомить детей с основными эмоциями (радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом), способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;

– учить детей распознавать и выражать эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.) эмоциональные проявления людей по мимике, пантомимике, интонации;

– обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.

Коррекционно-развивающую работу по развитию эмоциональности детей с речевым недоразвитием в условиях ДОУ осуществляется не только педагогом-психологом и учителем-логопедом, но и воспитателями.

Речь воспитателя должна быть правильной, эмоционально выразительной.

В своей работе с детьми воспитатель может использовать:

– игры с детьми на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения («Сбрось усталость», «Солнечный зайчик», «Театр прикосновений», «Тряпичная кукла-стойкий оловянный солдатик»);

– обучение детей новым формам общения («я умею понимать другого», «я умею действовать сообща»), развитие умения договариваться и соотносить свои замыслы с замыслами других детей, коррекция поведения с помощью ролевых игр;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– использование психогимнастических этюдов на выражение эмоций («Друзья помирились», «Медведь разозлился», «Фокус», «Баба-Яга», «Новая кукла», «Один дома», «Золушка»);

– проведение игр на раскрепощение, снятие эмоционального напряжения и развитие мимики, пантомимики, выразительности движений («Мимический куб», «Мимический диктант», «Узнай по интонации», «Угадай кого покажу»);

– использование дидактических игр («Лото настроений», «Назови похожее», «Мое настроение»).

Пополнение предметно-развивающей среды группы может также способствовать обогащению эмоциональности детей, нами были созданы: аудиотека с музыкой для релаксации, звуки природы, подобраны различные литературные произведения. Для свободного творчества детей созданы развивающие центры: театральный, изотворчества, уединения. В оснащении данных центров родители воспитанников принимали активное участие.

Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса способствовало развитию эмоциональной сферы. Дети познакомились с основными эмоциями и научились распознавать и выражать их различными социально приемлемыми способами. Созданные нами условия способствовали обогащению словаря детей, речь стала эмоционально окрашенной.

Список литературы

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)