

**Слободинюк Наталья Сергеевна**

студентка

Научный руководитель

**Удова Ольга Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **К ВОПРОСУ О ПОЗИТИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье представлены особенности позитивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста, рассмотрены механизмы стратегии и формы взаимодействия.*

***Ключевые слова:** позитивное взаимодействие, сверстник, формы взаимодействия.*

В старшем дошкольном возрасте появляются свои новообразования, которые ведут за собой изменения в деятельности, отношении к окружающим, взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Для возникновения позитивного взаимодействия между детьми необходимы условия.

Проявление внутренних и внешних условий возникновения контакта между детьми дает возможность проследить формирование позитивного взаимодействия.

Взаимодействуя друг с другом, дети определяют во что хотят поиграть, распределяют роли, подбирают атрибуты для игры, устанавливают правила.

Различные виды совместной деятельности, в том числе и игра, требует от ребенка дошкольного возраста проявления определенных нравственно-волевых качеств, умений, нужных для установления контактов со сверстниками. К таким умениям – качествам «общественности» – А. П. Усова отнесла: умение действовать сообща; устанавливать связь с другими людьми; умение найти свое место среди играющих; проявить инициативу и убедить других; быть внимательным к

сверстникам; умение не только оказывать влияние на детей, организуя их, но и подчиняться справедливым требованиям сверстников; считаться с мнением сверстников [3, с. 136].

Все эти качества формируются и проявляются в процессе взаимодействия детей. Основной характеристикой взаимодействия детей является активность. Ребенок становится многозадачным, может брать на себя несколько ролей одновременно, к примеру, во время создания мультфильма, ребенок может быть, как режиссером, так и художником-мультипликатором.

Во время взаимодействия ребенок не всегда умеет проявлять необходимые умения и качества, таким образом во время взаимодействия может развернуться конфликт в следствии чего деятельность будет не плодотворной и позитивного взаимодействия не будет.

Затруднение в общении (в деятельности) И.А. Зимняя определяет как – субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого (планируемого) общения вследствие неприятия партнера общения, его действий, непонимания текста (сообщения), непонимания партнера, изменения коммуникативной ситуации, собственного психического состояния и т.д. [1, с. 143].

Для того что бы ребенок как можно реже испытывал затруднения в взаимодействии необходимо делать акцент на качествах и умениях, которые помогут найти взаимопонимание во время общения.

Определившись с собственной стратегией жизнедеятельности, ребенок почти автоматически выбирает и вид взаимодействия с сверстниками – кооперацию или конкуренцию. В соответствии с этим выделяют основные формы взаимодействия: сотрудничество (обусловлено совместными усилиями и действиями); конфронтация (вызванной стремлением отстаивать свою особую позицию); выжидание (данная форма поведения ситуативна).

Между тем основные формы межличностных взаимодействий – сотрудничество или конфронтация, поддерживаются определенными действиями людей.

Другими словами, механизмы стратегии и форм взаимодействий можно определить через: содействия (активную помощь друг другу); противодействия (действия, явно или завуалированно препятствующие достижению общей цели); бездействие или выжидание (уклонение от совместной деятельности).

Таким образом результаты межличностных взаимодействий детей определяются следующим образом: социализация, интеграция, кооперация, сотрудничество, содействие (приводят к достижению общей цели и одновременно к созданию коллектива, жизнедеятельность которого основана на согласовании); индивидуализация, дифференциация, конкуренция, конфронтация, противодействие (результатом будет столкновение или конфликтная ситуация [2, с. 30].

Можно сделать вывод о том, что позитивное взаимодействие зависит от множества факторов: от особенностей развития ребенка, организации игры, развивающей предметно- пространственной среды, разъяснения педагога как плодотворно взаимодействовать друг с другом.

### *Список литературы*

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.
2. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий: учеб. пособ. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – 147 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 336 с.