

УДК 378

DOI 10.21661/r-530842

В. Яо

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВСЕХ ДИСЦИПЛИНАХ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КИТАЯ

***Аннотация:** идейно-политическое обучение в высшем образовании в Китае присутствует во всех дисциплинах, многие университеты включили в учебные программы соответствующие требования. Университеты в Китае активно вели научные проекты и педагогические испытания и получили значительный опыт. Несмотря на то, что этой идее уже пять лет, существуют факторы, препятствующие качественному практическому ее применению. В статье рассматриваются эти факторы и анализируется их доля в образовании.*

***Ключевые слова:** идейно-политическое обучение, дисциплина, высшее образование, Китай.*

W. Yao

IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION IN ALL DISCIPLINES AS A PEDAGOGICAL PROBLEM IN HIGHER EDUCATION IN CHINA

***Abstract:** ideological and political studies in higher education in China are present in all disciplines, many universities have included relevant requirements in the curriculum. Universities in China have actively pursued research projects and pedagogical tests and gained significant experience. Despite the fact that this idea is already five years old, some factors that impede its effective practical application are still present. This article discusses these factors and analyzes their share in education.*

***Keywords:** ideological and political education, discipline, higher education, China.*

Статья выполнена в рамках исследовательского проекта Тайчжоуского университета №2018JGA02 «Исследование о целом процессе идейно-политического обучения во всех дисциплинах студентов вузов».

В Китае моральное обучение всегда связано с политическими факторами. В высшем образовании Китая моральное обучение реализуется через четыре предмета: основы морали и права, теория Марксизма, идеи Мао Цзедунa и основы новой истории Китая. Эти предметы занимают относительно больше учебных часов и у студентов нет жажды к их изучению, поэтому педагогический эффект неудовлетворительный. В Китае нужны полноценные продолжатели социализма и китайской национальной культуры. Поэтому для улучшения этой ситуации с 2014 года Шанхайское правительство обозначило идею «мораль в предметах» [4] и постепенно стимулировало её развитие в высших учебных учреждениях в городе Шанхай. Главная часть данной идеи: воспитывать специалистов в идеях китайского социализма. Этот вариант был утвержден президентом Си Цзиньпинь в 2016 г. на всекитайском собрании идейно-политической работы. На собрании было сформулировано общее требование: воспитывать высокоморальных людей. В содержании образования: теория марксизма, основная ценность социализма, рациональное здоровое настроение, и т. д. В 2017 г. министерство образования КНР опубликовало «очерк осуществления повышения качества идейно-политической работы в ВУЗах КНР», в котором указало цель идейно-политического обучения: включить идеи Сицзинпина в учебники и занятия. Для этого преподаватели должны найти в каждом предмете идейно-политические элементы и изложить их в аудитории вуза, через знания передать ценность социализма в новейшей истории. В 2018 г. Пекинский соединённый университет изменил 70 учебных планов по предметам и создал 27 примерных занятий по предметам. В 2019 г. большинство вузов Китая проходили или проходят научное исследование по данному направлению. Тема о том, как идейно-политическое обучение включается в любое занятие в вузах, была популярна в различных грантах и других научных работах.

Целью идеи «идейно-политического обучения во всех дисциплинах» является введение идейно-политического обучения в полный процесс обучения. Конечно, каждая специальность имеет свою специфику, особенности и в обучении требует разных методов. Функция каждой дисциплины также играет разную роль в идейно-политическом обучении.

На практике китайские вузы приобрели некоторый опыт. Гуманитарные предметы оказывают влияние на воспитание студентов в сфере морали, патриотических чувств, эстетике и т. д. [3], например, «история Китая». Этот предмет имеет огромный объем информации, так как китайская история очень длинная, и педагог преподаёт темы, которые сочетают знание истории и настоящее положение общества, китайскую позицию и международный взгляд [2]. Студенты через знания истории создают адекватное мировоззрение. Таким образом, «идейно-политическое обучение» уже вливается в предмет «история Китая». Технические предметы призваны подготовить студентов к самостоятельной, творческой работе, а также к сотрудничеству и навыкам решения конкретных вопросов.

«Идейно-политическое обучение во всех дисциплинах» стимулировало образование КНР, но также существуют факторы, которые мешают реализации цели образования социализма.

1. Фактор сотрудничества между дисциплинами.

Сотрудничество сначала должно быть между идейно-политическими и прочими предметами. Все предметы в Китае имеют единую цель: воспитание высокоморальных людей. Их совместная деятельность может осуществляться в три этапа. Первым этапом надо проэкзаменовать всех работников, в том числе руководство вузов и преподавателей, чтобы понять и укрепить их взгляды и убеждённости о идее «идейно-политического обучения во всех дисциплинах». Между моральными, политическими и другими предметами существуют яркие границы, и они друг с другом взаимосвязаны. Данный вопрос имеет сложность образования, и ни одна наука или предмет не может решить его. Вторым этапом преподаватели должны сознательно по характеру их профиля искать мо-

рально-политические элементы в предмете. Например, лабораторные занятия. Это практические занятия в процессе обучения, которые также являются процессом, через который педагог передаёт студентам морально-политические элементы, такие как: подготовка субъективного научного взгляда, духа сотрудничества и творческого мышления. Эти элементы всегда существовали, но педагог должен отметить и найти их. Третьим этапом вузы активно регулируют связи между внутренними отделениями. В идейном обучении есть монолитность, системность и открытость. В вузе множество институтов или факультетов, множество специальностей и большое количество преподавателей. Поэтому руководство должно следить чтобы идейно-политическое и профильное обучение всегда шли в одном направлении.

2. Фактор выбора методов.

Идейно-политическое обучение должно использовать методы, которые могут незаметно развивать студентов. Эта мысль ещё важнее в профессиональных занятиях. Задача профильных занятий – подготовить специалистов в различных областях, через изучение владения профессиональными знаниями и умениями. Чтобы идейно-политическое учение было не так явно выражено в предмете, существует три способа маскировки. Первый: педагоги, особенно которые ведут негуманитарные предметы, должны постоянно пополнять знания и умения, знать историю и тенденции страны, программу и позицию ведущей партии государства, развитие мира, отношение между странами и т. д. Оперировать всеми этими знаниями в процессе общения и незаметно изменять и влиять на студентов. Второй – изменить учебный план или педагогический дизайн так, чтобы в системе подготовки специалистов студенты сами приходили к необходимым выводам, всё обучение в двух словах, а процесс обучения был органичным и естественным. Третий: педагоги могут использовать такие методы, как эвристический и ситуативная модель и т. д. Важнее всего заставить студентов мыслить в конкретном направлении, через историю или ситуацию влиять на студентов, чтобы они сами ощутили себя народом и частью государства.

3. Фактор восприятия эмоций.

Обучение требует воспитание эмоций. Педагоги, уделяющие внимание эмоциям в процессе обучения, способны помочь студентам отрегулировать и объединить систему знания и личность. Здесь чувство выступает как целевое требование и средство образования. Каждый предмет не только передаёт просто знания или умения, но и подтверждает ясную ценность жизни. Чувство также даёт доверенность и понимание друг друга между педагогами и студентами, может уберечь от педагогических конфликтов, уменьшить препятствия на пути ценностной трансмиссии.

Эмоция может восполнять рациональную часть в идейно-политическом обучении. В обучении также стоит думать, как подготовить и разжечь чувство студентов. В первую очередь, педагоги сами с заботой и любовью работают, чтобы студенты ощутили эти чувства. Сила обаяния педагогов всегда помогает пробудить желание к обучению.

4. Фактор объединения знаний.

Для выполнения идейно-политического обучения требуется, чтобы педагоги обладали знаниями различных предметов. Эти знания могут объединяться, например, через патриотические, гуманные, эстетические идеи и т. д. На самом деле профессиональным педагогам зачастую не хватает знаний политики и идеологии, поэтому трудно найти подходящие идейные элементы в различных специальностях, соответствующие всем требованиям новых научных политических теорий. Вузы готовят своих педагогов, сами организывают специальные курсы или организуют курсы повышения квалификации [1].

«Идейно-политическое обучение в всех дисциплинах» не только уделяет внимание знаниям, но и ценности образования, чтобы решить вопросы с подготовкой специалистов с профессиональными знаниями, умениями и моралью социализма КНР, чтобы студенты идентифицировали себя частью государства в своих мышлениях и чувствах, а также в сфере политики и деятельности. Вышеприведённые факторы надо контролировать на практике и использовать как средство для совершенствования.

Список литературы

1. Ван Ш. Шесть мыслей о реализации идейно-политического обучения во всех дисциплинах // Вестник социальных наук Шансиской высшей школы. – 2019. – №11. – С. 70–76.
2. Ли С. Исследование учебной модели идейно-политического обучения во всех дисциплинах / С. Ли, В. Ван // Вестник Яньченского политехнического института (социальные науки). – 2019. – №3. – С. 107–110.
3. Лу Я. Мысли о ключевых местах идейно-политического обучения во всех дисциплинах в вузах / Я. Лу, Л. Фан // Журнал высшего образования. – 2019. – №23. – С. 164–166.
4. Ни М. Путь идейно-политического обучения во всех дисциплинах / М. Ни, С. Чжан // Вестник Хуайхайского политехнического института (гуманитарные науки). – 2019. – №11. – С. 37–40.

References

1. Wan, S. (2019). Shest' mysli o realizatsii ideino-politicheskogo obucheniia vo vsekh distsiplinakh. *The Journal of Shaanxi Normal University*, 11, 70-76.
2. Li, X., & Wang, W. (2019). Issledovanie uchebnoi modeli ideino-politicheskogo obucheniia vo vsekh distsiplinakh. *Yancheng Institute of Technology Bulletin*, 3, 107-110.
3. Lu, Y., & Fang, L. (2019). Mysli o kliuchevye mesta ideino-politicheskogo obucheniia vo vsekh distsiplinakh v vuzakh. *Journal of Higher Education*, 23, 164-166.
4. Ni, M., & Zhang, X. (2019). Put' ideino-politicheskogo obucheniia vo vsekh distsiplinakh. *Huaihai Institute of Technology Bulletin (Humanities)*, 11, 37-40.

Яо Вэй – канд. пед. наук, преподаватель, Тайчжоуский университет, Тайчжоу, Китайская Народная Республика.

Yao Wei – candidate of pedagogical sciences, lecturer, Taizhou University, Taizhou, China.