

УДК 37

DOI 10.21661/r-530914

Т.К. Колесова

ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И КЛЮЧЕВЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности проектирования образовательных программ в высшем учебном заведении. Проектирование результатов обучения предполагает разработку всех компонентов образовательной программы подготовки студентов по конкретному направлению бакалавриата, магистратуры. При этом структура, содержание и условия реализации образовательной программы должны обеспечивать необходимое качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, потребностями работодателей, а также учитывать стартовые возможности принятых на первый курс студентов.*

***Ключевые слова:** проектирование ОП, выбор профессии, компетенции, фонд оценочных средств, работодатели, выпускники.*

T.K. Kolesova

APPROACHES TO IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF EDUCATIONAL STANDARDS AND KEY EMPLOYERS

***Abstract:** the article considers the specifics of designing educational programs in higher education. When planning the educational results, it is important to develop all components of the educational program of each undergraduate and graduate course. The structure, content and the conditions for implementation of the educational program should guarantee the expected quality of graduate training according to the requirements of the Federal Educational Standards of Higher Education and the employers' demands, as well as consider the starting opportunities of freshman students.*

Keywords: *educational program design, choice of profession, competency, evaluation tools, employers, graduates.*

Выбор профессии и вуза, в котором нужно будет осваивать выбранную профессию, – это главная социальная задача юношеского возраста. Для того чтобы получить ответ, ведется опрос первокурсников для изучения мотивации при выборе профессии. Участвуют все первокурсники направлений подготовки: Физическая культура, Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, Педагогическое образование, Организация работы с молодежью. Каждый год проводится по 4 опроса, каждая анкета имеет по 17–20 вопросов. Результаты анкетирования показывают, что при выборе профессии в основном придерживаются мнения о возможности роста профессионального мастерства, что указывает на профильность института.

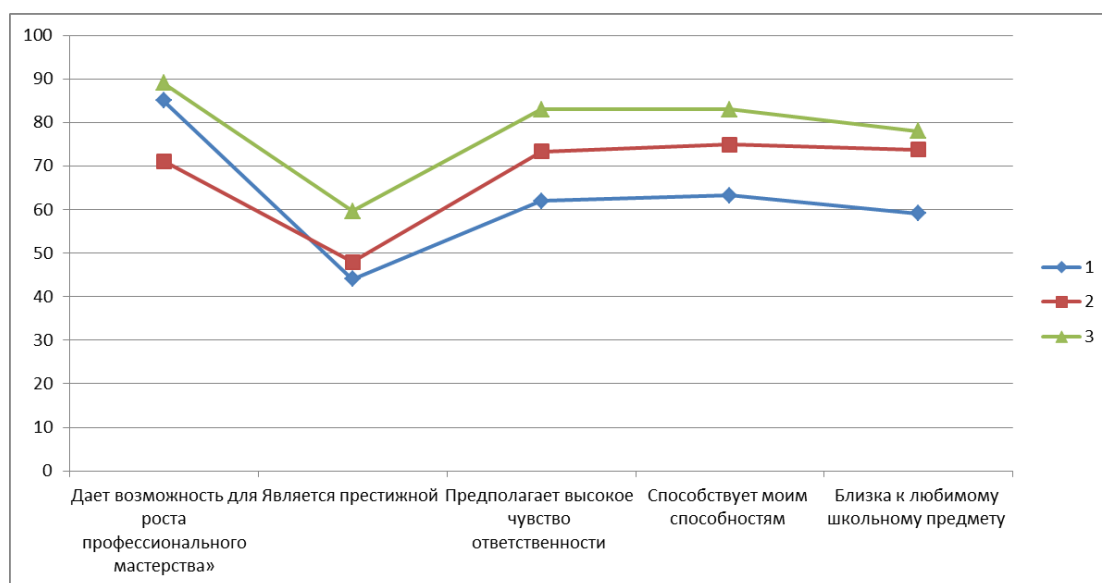


Рис. 1

При этом, также вторые курсы на выбор профессии отвечают, что выбрали бы эту специальность снова, 55,5%.

Вопросы в анкетах каждый раз добавлялись с учетом выявленных приоритетов.

В качестве параметра, по которому можно учитывать стартовые возможности принятых на первый курс, ежегодно по плану проводится ректорская проверка студентов первого курса по основным вступительным экзаменам: биоло-

гии, обществознании и истории. Проверка знаний и умений студентов 1 курса проводится по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ. Результаты ректорской проверки первокурсников:

Таблица 1

Направление/дисциплина	Подтвердили %			Ухудшили %			Охват %		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<i>биология</i>									
ФК	69,9	71,5	76,1	30,1	28,5	23,9	78,2	81,5	89,2
<i>история</i>									
ОРСМ	-	17,0	66,7	-	83,0	33,3	-	85,0	89,2
<i>обществознание</i>									
ПО	-	-	69,3	-	-	30,7	-	-	76,9

А также, не ограничиваясь общей благоприятной картиной достаточно хорошего социального самочувствия студентов-первокурсников и их удовлетворенностью студенческой жизнью, чтобы более конкретно рассмотреть степень их удовлетворенности разными сторонами этой жизни: учебным процессом (набор и содержание учебных дисциплин; организация учебного процесса, качество преподавания, личные результаты первой сессии); социально-психологическими отношениями (в группе, с преподавателями); условиями для учебных занятий (обеспеченность учебно-методической литературой, техническая оснащенность аудиторий), бытовыми условиями (в вузе, общежитии, условия питания), условиями для полноценного досуга, занятий спортом, художественным творчеством, проводится ряд опросов и анкетирований. Например, повышение удовлетворенности студентов демонстрируют данные анкетирования: так, например, 58,6% удовлетворены обеспеченностью учебной литературой; 86,2% отметили доступность к учебной и методической литературе в библиотеке ОУ; 58,6% удовлетворены доступностью в образовательном учреждении к современным технологиям (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета); удовлетворены процессом обучения – 51,7% студентов.

Важным условием непрерывного поступательного движения и возобновления человеческого ресурса является их конкурентоспособность. Учитывая требования работодателей, к показателям качества выпускников следует отнести:

- высокий интеллектуальный уровень развития;
- способность применять полученные знания и навыки для достижения желаемых результатов;
- способность воспринимать и быстро осваивать инновации;
- новизна в мышлении и оригинальность при решении задач;
- навыки стратегического мышления, планирования и управления;
- умение быстро и эффективно принимать решения и нести ответственность;
- умение быстро осваиваться в смежных областях;
- умение искать, анализировать и перерабатывать информацию, получая новые знания.

Одним из основных элементов контроля качества результатов образования является контроль знаний студентов. Текущий контроль знаний студентов преподаватель осуществляет путем устных опросов и оценки самостоятельной работы. Современный подход к оценке качества знаний в высшем образовании является более определяющим. Сами подходы и выбор критериев оценки стали значительно более doskonaльными.

Проводится текущий контроль студентов в соответствии с Положением о независимой оценке качества образования, где учитывается % качества. Общий охват студентов по институту в основном составляет 58–80%. Итоги показывают следующее: процент (%) качества в среднем по Институту 74% (из числа опрошенных).

Далее, сравнение итога текущего контроля с оценкой полученных во время сессии показывает, что уровень качества по факультету физической культуры, спорта и оздоровительных технологий упал на 33%, а по социально-педагогическому факультету не изменился.

С целью выявления социально-бытовой обеспеченности и условий обучающихся, воспитанников проводился опрос.

Улучшение условий труда и социально-бытовых условий

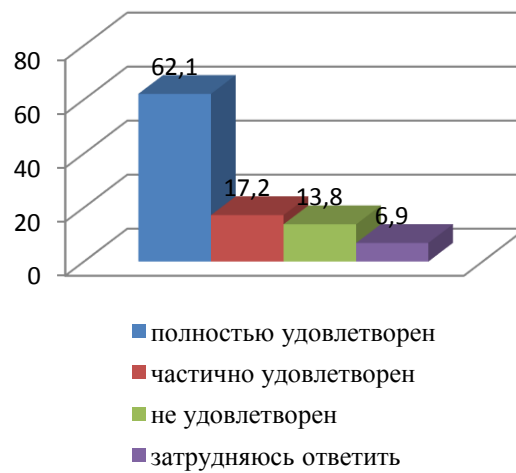


Рис. 2. Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий, %

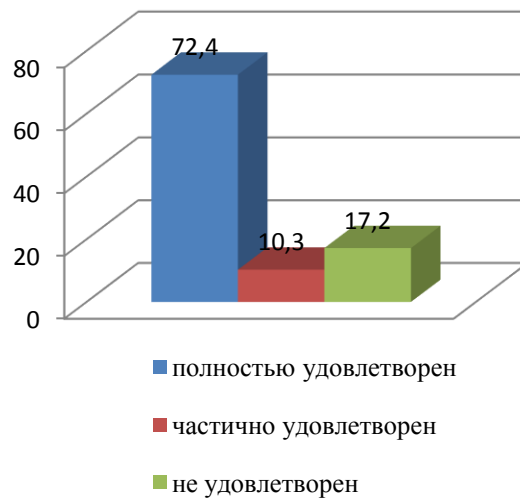


Рис. 3. Санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания, %

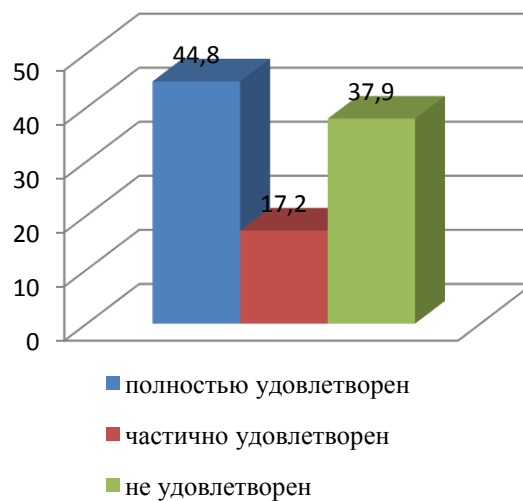


Рис. 4. Санитарно-гигиеническое состояние общественных туалетов, %

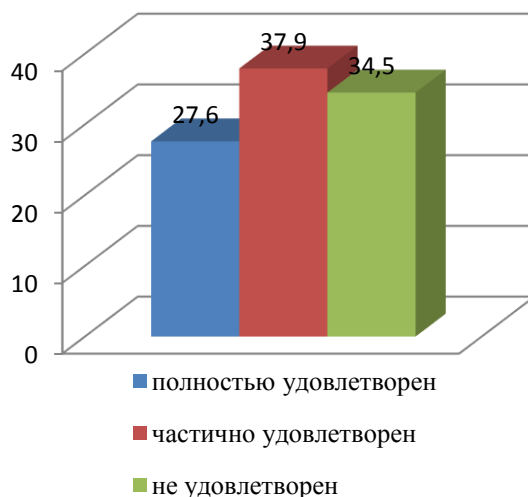


Рис. 5. Бытовые условия проживания в общежитии, %

В частности, в результате подобного анализа определены следующие важнейшие процессы: выбор оптимальной стратегии вуза, определение стратегических планов, целей и задач развития на краткосрочную перспективу; самооценка деятельности организации с целью прогнозирования перспектив развития вуза и совершенствования качества подготовки специалистов; оптимизация организационной структуры вуза с целью обеспечения максимальной эффективности ее деятельности; оценка эффективности деятельности вуза по накоплению и рациональному использованию ресурсов (материальных, финансовых, людских); образовательная, научно-исследовательская и инновационная деятельность вуза. Оценку влияния основных процессов на качество подготовки выпускников осуществляется по итогам рассмотрения отчетов руководителей процессов о результативности процессов.

Оценка эффективности нововведений проводится на основе данных обратной связи, получаемых в результате мониторинга за динамикой основных измеряемых показателей, опросов обучаемых, внешней оценки качества подготовки специалистов.

Результаты этой анкеты помогут уточнить в дальнейшем программу подготовки специалистов.

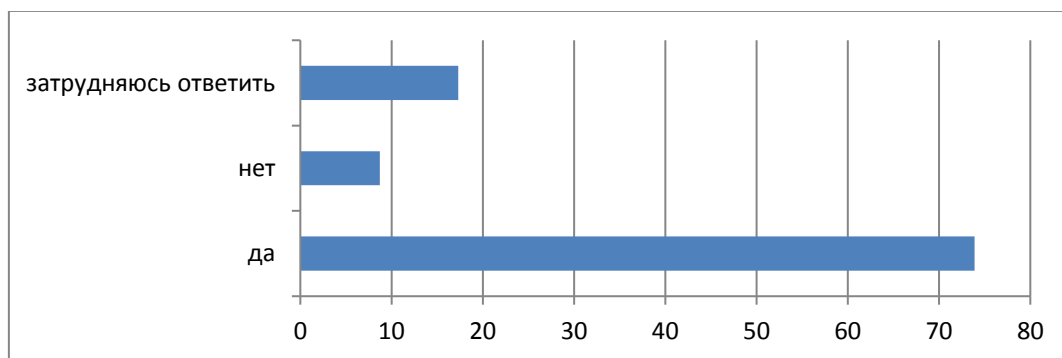


Рис. 6

Оценки потенциальных работодателей, полученные в процессе обучения и прохождения практики, знаний и навыков

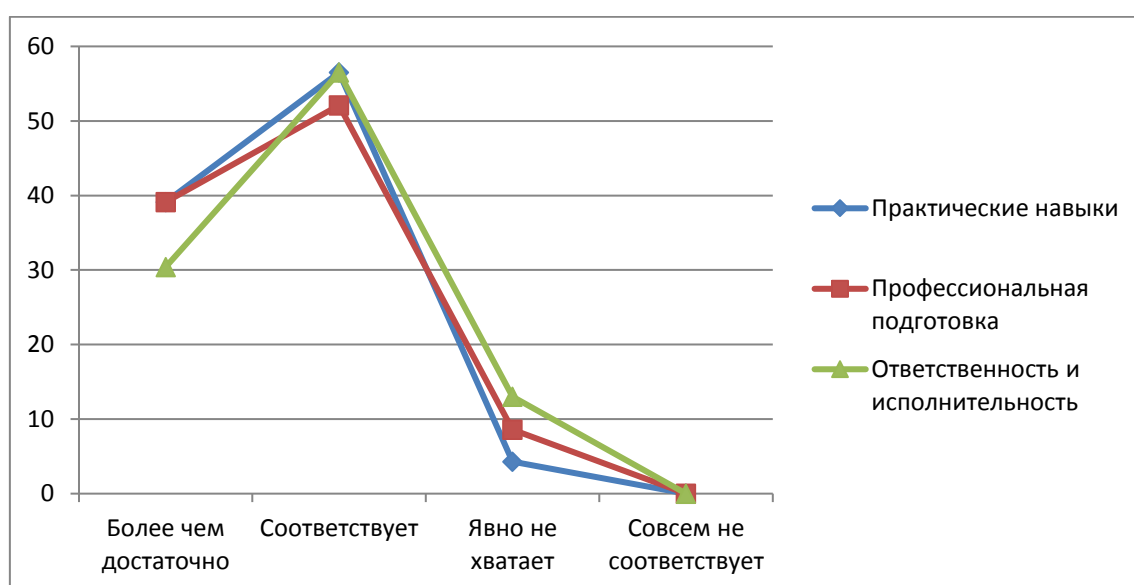


Рис. 7

Формирование полного перечня задач профессиональной деятельности, которые должны обеспечивать установленные виды профессиональной деятельности, предполагает возможность и целесообразность дополнения ЗПД, определенных ФГОС ВО, специфическими ЗПД, в соответствии с требованиями ключевых работодателей. Здесь перечень компетенций, определенных ФГОС ВО, может быть дополнен также, например, региональными профессиональными компетенциями.

Кроме того, одними из важных выходов процесса проектирования ОП являются фонды оценочных средств (ФОС), пригодные для оценки хода и результатов формирования таких показателей качества подготовки, как знания, умения, компетенции студентов и выпускников соответствующей программы.

Процесс проектирования результатов обучения (знаний, умений, компетенции) сводится к проектированию ОП и условий ее реализации, обеспечивающих достижение этих результатов, а также ФОС, позволяющих оценить ход и уровень достижения результатов.

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине и по образовательной программе в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения образовательной программы. Все оценочные средства, а также описание форм и процедур для оценки качества предназначены для отражения результатов обучения и уровня сформированных общих и профессиональных компетенций в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности, зафиксированной в матрице компетенций.

При реализации этапа установления вида или совокупности видов профессиональной деятельности, к выполнению которых планируется подготовка выпускников, необходим учет требований как ФГОС ВО, так и ключевых работодателей – основных потребителей будущих специалистов.

Итак, в результате проведенного нами исследования было выявлено, что уровень сформированности профессиональной мотивации в ВУЗе находится на среднем уровне. Задача формирования профессиональной мотивации студентов является актуальной на всех этапах профессиональной подготовки специалистов.

Так, в институте стартовой площадкой для будущих профессионалов можно считать:

- организацию профориентационной работы с будущими абитуриентами начиная со старших классов общеобразовательной школы;
- личностной зрелости студентов;
- достаточной информированности о содержании и общественной значимости профессии;
- наличие психологической предрасположенности к работе;

- формирование устойчивых профессиональных интересов и ценностных ориентаций студентов;
- организацию образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Динамика развития мотивации в процессе обучения обуславливается активизацией включения студентов в различные формы образовательной деятельности. Возрастание профессионального интереса более интенсивно начинается с третьего курса и связано с изучением предметов по специальности, активизацией исследовательской деятельности студентов, прохождением производственной практики.

Формирование устойчивого интереса к профессии в процессе вузовской подготовки зависит от эффективности используемого методологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса и будет более успешным при условии, если профессиональное воспитание и развитие будущих специалистов станет приоритетной задачей в организации вузовской системы подготовки, которая должна базироваться на принципах: творческого саморазвития личности, принципах самопознания, принципе приоритета практики, принципе сотворчества, принципе гуманизма.

Одним из основных средств, формирующих профессиональную направленность будущего специалиста, является производственная практика, способствующая расширению и углублению знаний студента о содержании и особенностях профессиональной деятельности, обеспечивающая возможность апробирования приобретенных знаний и умений, сопоставлению внутренних возможностей.

К руководству практикой необходимо привлекать не только преподавателей, имеющих профессиональную подготовку, а также специалистов-практиков.

Поэтому мы считаем, что на I курсе необходимо внедрить курс «Введение в специальность», который поможет студентам обрести знания о будущей профессии, ее общественной значимости, условиях и специфике работы, этических и правовых нормах данной профессии. Рекомендуется начинать знакомство с

профессией под руководством психолога. При этом необходимо в образовательно-воспитательном процессе как можно шире использовать активные методы и приемы: экспресс-анкеты, опросники, психологические тесты, тренинги, социальные ситуации, деловые и ролевые игры, диспуты, творческие работы по заданным темам, встречи-диалоги со специалистами-практиками.

Можно рекомендовать использовать особые правила приема, предполагающие не только наличие специальных личностных качеств и психологической предрасположенности к деятельности, но и личностной зрелости, определенного опыта. Хорошим показателем в данном случае служит творческий экзамен на данную специальность.

Большое значение имеет и введение в школах старшей профильной ступени обучения по данной специальности, который поможет абитуриентам ознакомиться не только с основами, но также получить представление об условиях работы, дисциплинах учебного плана и уровне требований при обучении в вузе.

Интерес к профессии формируется в процессе участия в научно-исследовательской и экспериментальной деятельности студентов, которая обуславливает развитие когнитивных и творческих способностей, познавательных интересов студентов.

Кроме этого, мы полагаем, что гораздо большее количество академических часов нужно отводить на такие дисциплины, как информатика и русский язык. Тем более, что стратегии развития высшего образования направлены на создание инновационной экономики, или «экономики знаний», где основными факторами развития являются знания и человеческий капитал, потребности мирового рынка заставляют компании выпускать все более наукоемкую продукцию и услуги, а для того, чтобы быть конкурентоспособным в этих условиях, необходимо иметь доступ к новым знаниям, технологиям и умениям.

Мы живем в стремительно меняющемся мире, логика изменений которого во многом зависит от развития информационных и коммуникационных технологий. Поколение современной молодежи стремительно вырывается вперед, усваивая огромные информации из многочисленных устройств, которые обес-

печивают работу с информационными и коммуникационными технологиями. Их можно назвать «цифровым поколением».

Основная компетенция, которую необходимо развивать, – это способность к постоянному обучению, готовность постоянно осваивать новые знания по новым появляющимся технологиям. Это ключевой фактор для успешного профессионального роста в современном цифровом мире.

В настоящее время основной целью является формирование личности компетентного творческого квалифицированного специалиста.

Успех подготовки специалистов любого профиля в области информационных технологий в первую очередь зависит от содержания и организации обучения. Она направлена на подготовку специалиста, который будет ориентироваться в потоке информации, корректировать свою деятельность с учетом достижений науки и техники, обладать организаторскими навыками и навыками работы в коллективе.

Список литературы

1. Носко И.В. Компетентностный подход – основа разработки модели специалиста-выпускника педагогического вуза // Национальные приоритеты Российского образования: проблемы и перспективы: научно-практическая конференция / под ред. Г.В.Сепик. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. – С. 9–18.
2. Колесова Т.К. Мотивы выбора и проблемы адаптации первокурсников / Т.К. Колесова, Ф.А. Слепцова, З.Д. Филатова // Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт, наука и образование». – Чурапча, 2017 г.
3. Поташник М.М. Вам какой урок нужен: инновационный или обучающий? [Текст] / М.М. Поташник // Народное образование. – 2010. – №7. – С. 181–186.
4. Чесноков Н.Н. Довузовская подготовка в системе непрерывного физкультурного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – М., 1997. – 262 с.

References

1. Nosko, I. V. (2007). Kompetentnostnyi podkhod. Natsional'nye priority Rossiiskogo obrazovaniia: problemy i perspektivy, 9-18. Ussuriisk: Izdatel'stvo UGPI.
2. Kolesova, T. K., Sleptsova, F. A., & Filatova, Z. D. (2017). Motivy vybora i problemy adaptatsii pervokursnikov. Vserossiiskaia nauchno-prakticheskaia konferentsiia "Fizicheskaiia kul'tura, sport, nauka i obrazovanie" -g. Churapcha.
3. Potashnik, M. M. (2010). Vam kakoi urok nuzhen: innovatsionnyi ili obuchaiushchii?. Narodnoe obrazovanie, 7, 181-186.
4. Chesnokov, N. N. (1997). Dovuzovskaia podgotovka v sisteme nepreryvnogo fizkul'turnogo obrazovaniia. M.

Колесова Татьяна Кимовна – канд. с.-х. наук, проректор, ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», Чурапча, Россия.

Kolesova Tatiana Kimovna – candidate of agricultural sciences, vice-rector, Churapcha State Institute of Physical Education and Sport, Churapcha, Russia.
