

УДК 376

DOI 10.21661/r-530939

О.В. Марфенко

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье описывается проведенное диагностическое исследование готовности к школе детей с задержкой психического развития по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Ключевые слова: дошкольный возраст, готовность к школьному обучению, задержка психического развития.

O.V. Marfenko

STUDY OF THE FEATURES OF READINESS FOR SCHOOL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Abstract: the article describes a diagnostic study of readiness for school in children with mental retardation by the method of N. Y. Semago, M. M. Semago.

Keywords: preschool age, school readiness, mental retardation.

Готовность к школе рассматривается учеными как комплексная характеристика, раскрывающая уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными для включения ребенка в новые образовательные условия.

Тема готовности ребенка к школе в отечественной психологии опирается на труды основоположников отечественной психологии Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина [3, с. 2]. Основные компоненты психологической готовности к школе: мотивационная, познавательная, эмоционально-волевая готовность, а также готовность к положительному взаимодействию с новым взрослым и сверстниками в условиях класса.

При большой вариативности индивидуальных показателей психологической готовности дошкольников к началу систематического обучения выделяет-

ся категория детей, характеризующихся недостаточным уровнем, так называемой школьной зрелости. Среди них особенно выделяются дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

С введением федерального образовательного стандарта (ФГОС) в современную систему образования, внедряются вариативные формы обучения.

Для определения особых образовательных потребностей, определения оптимального варианта стандарта образования и психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка с задержкой психического развития выполняется дифференцированная диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Для проведения исследования, мы взяли комплексную диагностику готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка» с. Краснотуранск. В исследовании принимали участие 15 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проведённое психологическое исследование показало следующие результаты.

В задании №1 оценивались особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. В результате 26,7% детей выполнили задание средне успешно, 73,3% детей выполнили задание неуспешно. Детей, выполнивших задание успешно, не оказа-

лось. Такой показатель говорит о низком уровне произвольного внимания, развития мелкой моторики и о неумении работать самостоятельно.

В задании №2 оценивалась сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифры. Определение сформированности понятия «больше – меньше». 6,7% детей выполнили задание успешно, 60% детей выполнили задание средне успешно и 33,35% – неуспешно. Мы видим, что навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур сформированы недостаточно у дошкольников с задержкой психического развития.

В задании №3 оценивалась сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности. С этим заданием неуспешно справились 100% детей, что говорит нам о несформированности звукобуквенного анализа у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В задании №4 выявлялась сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. 100% детей выполнили задание неуспешно, что является отражением физиологической неготовности дошкольников к регулярному обучению.

В задании №5 «Рисунок человека» оценивалась сформированность графической деятельности, пространственных представлений. В результате 26,7% детей выполнили задание средне успешно, 73,3% детей выполнили задание неуспешно. В рисунках присутствовало грубое нарушение графического изображения человека в целом.

Кроме оценки результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитывались и поведенческие особенности детей в процессе выполнения работы, которые отражались в листе наблюдений. Они сгруппированы по следующим направлениям оценки. «Нуждается в дополнительной по-

мощи», «работает медленно», «ребенок расторможен, мешает другим», «другое». Чем больше таких особенностей, тем более не готов к началу обучения ребенок [3, с. 14]. Наше исследование показало, что 13,3% детей имеют 3 особенности в поведении, 66,7% – 2 особенности, 20% – 1 особенность. Количество дополнительных особенностей определяют корректировочные коэффициенты при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Из 15 детей, 1 уровень – готовых к регулярному школьному обучению не оказалось, 20% дошкольников имеют 3 уровень – условно не готовы к регулярному обучению в школе, 80% детей имеют 4 уровень – не готовы к регулярному школьному обучению.

Анализ результатов нашего исследования показал, что все дети дошкольного возраста с задержкой психического развития не готовы к школьному обучению. У таких детей не сформирован регуляторный компонент деятельности, не в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также низкий уровень развития внимания и графических навыков.

Для подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития к школьному обучению и благополучной адаптации в новых образовательных условиях требуется большая педагогическая и психологическая работа всего окружения.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155.
2. Айзман Р.И. Подготовка ребенка к школе / Р.И. Айзман. – Томск: Пеленг, 2009.

3. Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения: программа и методические рекомендации / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Чистые пруды, 2005.

References

1. Federal'nyi Gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doskol'nogo obrazovaniia: utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 oktiabria 2013 g., 1155.

2. Aizman, R. I. (2009). Podgotovka rebenka k shkole. Tomsk: Peleng.

3. Semago, N. Ia., & Semago, M. M. (2005). Psikhologo-pedagogicheskaia otsenka gotovnosti k nachalu shkol'nogo obucheniia: programma i metodicheskie rekomendatsii. M.: Chistye prudy.

Марфенко Оксана Васильевна – магистрант, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Абакан, Россия.

Marfenko Oksana Vasilevna – master's degree student, Katanov Khakass State University, Abakan, Russia.
