

УДК 378

DOI 10.21661/r-541006

А.Б. Перцев

**РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
КУРСАНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

Аннотация: в статье раскрываются современные подходы обеспечения развития интеллектуального потенциала курсантов и способность его применения в военно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: интеллектуальное пространство, информатизация, интеллектуальный потенциал, интеллектуальное саморазвитие.

A.B. Pertsev

**DEVELOPMENT AND APPLICATION OF CADETS' INTELLECTUAL
POTENTIAL IN THE INFORMATION SPACE OF A MILITARY SCHOOL**

Abstract: the article reveals modern approaches to ensuring the development of the intellectual potential of cadets and the ability to apply it in military and professional activities.

Keywords: intellectual space, informatization, intellectual potential, intellectual self-development.

Сегодня одним из понятий, которым наука характеризует современное состояние общества, эпоху в целом, стало определение «информационное общество». Данный термин указывает на специфику современного этапа развития общества, непременным условием которого является информатизация, которая означает – глобальный социальный процесс производства и повсеместного использования информации как общественного ресурса, при этом особое внимание необходимо уделять комплексу мер, направленных на обеспечение полного использования исчерпывающего, современного знания во всех видах человеческой деятельности [1].

Современное состояние интеллектуального потенциала России в целом и Вооруженных Сил в частности вызывает определенную тревогу, так как преобладает тенденция его понижения, которая подтверждается статистическими данными и научными исследованиями. Очевидно, что всякое достижение, как и неудача, в решении проблемы интеллектуального развития населения любой страны неразрывно связаны с достоинствами и недостатками деятельности образовательных структур [6].

Исходя из сказанного, высшая военная школа должна обеспечить развитие интеллектуального потенциала курсантов и способность его применения в военно-профессиональной деятельности. «Гарантом востребованности и успешной адаптации выпускников вузов является постижение самого главного требования, предъявляемого к специалисту – умение применять научные знания на практике в соответствии с имманентными качествами гармонично развитой личности» [2].

Проблемы высшего образования и развития научного потенциала обучающихся довольно активно разрабатываются в рамках исследований отечественных и зарубежных учёных. Отметим научные труды, раскрывающие социально-философские аспекты взаимозависимости развития интеллекта человека и эволюции системы управления в обществе [5]. А также труды специалистов в области исследования интеллекта будущих специалистов и социального управления их развитием [4].

Тем не менее, отсутствует чёткая разработанная концепция обосновывающая стратегию и тактику формирования и развития интеллектуального потенциала будущих специалистов: «...при наличии разнообразных философских, социологических и психологических концепций интеллектуального потенциала, до настоящего времени отсутствует эффективная политика, направленная на планирование и проектирование перспектив развития будущего интеллектуального потенциала страны и на выработку долгосрочных технологий управления в этой области» [5, с. 9]. Именно сохранение интеллектуального потенциала страны становится ключевым понятием в общей образовательной политике.

Можно отметить, что интеллектуальный потенциал – это комплексная характеристика уровня развития интеллектуальных, профессиональных, творческих возможностей, ресурсов страны, Вооруженных Сил и отдельно взятой личности.

Как отмечают исследователи, к изучению интеллектуального потенциала можно подходить с двух сторон: с одной стороны, как к совокупности людей обладателей знания, ориентирующихся на познавательную и преобразующую деятельность, с другой, как к совокупности научных, технологических, социальных культурных знаний, овеществлённых в материально-технических формах и знаковых системах, являющихся средством достижения целей общества.

Анализ исследований по обсуждаемой теме [3, с. 14.], позволил нам выделить использовать в работе, следующие модели исследования состояния и развития интеллектуального потенциала будущих офицеров:

1. Факторная модель для выявления системы детерминант интеллектуального потенциала, среди которых выделены следующие:

– макросоциальные факторы: глобальные и региональные связи и отношения людей;

– мезосоциальные факторы: организованная среда конкретного высшего военного учебного заведения;

– микросоциальные факторы: социальные связи и отношения людей в рамках первичного окружения (взвод-рота);

– индивидуально-социальные, личностные факторы: личностные качества, характеризующие направленность интеллекта на определённую военную профессию, род деятельности, на выбор норм поведения и жизненной позиции в обществе.

2. Структурная модель является совокупностью параметров разного порядка врожденных и приобретенных – физических, духовных, социальных, психических.

3. Динамическая модель развития интеллектуального потенциала представляет данный процесс в развитии и выделяет три этапа – этап адаптации

курсанта, этап интеллектуального саморазвития и этап военно-профессиональной идентификации.

Некоторые рекомендации данного исследования используются в научно-исследовательской работе курсантов на кафедрах училища. В частности, в училище и на кафедрах поддерживаются научные традиции и военно-научные школы, передача опыта которых и обсуждение актуальных научных вопросов осуществляется на методических конференциях, семинарах, которые проводятся регулярно. Профессорско-преподавательский состав кафедр осуществляет координационную подготовку курсантов к участию в научно-исследовательской деятельности, которую можно проследить в динамике начиная от адаптации курсанта, его интеллектуального саморазвития и до военно-профессиональной идентификации.

Опрос курсантов военного училища показал, что у 2/3 респондентов получаемые знания, навыки и умения соответствуют их будущей практической деятельности, в которую они погружаются, как правило, на старших курсах. Стоит отметить, что данная часть курсантов стремится вынести в научно-исследовательскую деятельность те вопросы и проблемы, с которыми сталкиваются в ходе своей начальной профессиональной деятельности, развивая выбранное направление при переходе с курса на курс, т. е. на этапе интеллектуального саморазвития.

Результаты таких исследований обсуждаются на ежегодных конференциях, проводимых в стенах военного училища и за его пределами.

Можно продолжать приводить примеры технологий развития и применения интеллектуального потенциала курсантов в информационном пространстве военного училища, главный аспект здесь заключается в том, что данный механизм должен представлять единую систему, что, в свою очередь, требует внесения корректив в концептуально-целевую установку подготовки курсантов.

Таким образом, актуальность исследования проблемы, развития интеллектуального потенциала курсантов высших военных учебных заведений обусловлена закономерностями исторического развития военно-профессиональной дея-

тельности офицера: расширением функционально-деятельностных форм профессиональной коммуникации и структурно-ролевых диспозиций военного специалиста; поливариантностью причинно-следственных связей в структуре интеллектуального потенциала офицера и вызывает необходимость дальнейшей модернизации системы военного образования, в процессе которой вуз должен всё более ориентироваться на целенаправленное формирование и развитие интеллектуального потенциала курсантов, и развитие системы управленческих механизмов.

Список литературы

1. Анурин В.Ф. Интеллект и социум: введение в социологию интеллекта. – Н. Новгород, 1997. – 260 с.
2. Арляпова Е.В. Социально-философский анализ информационного общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Томск, 2002. – 18 с.
3. Данкова Ж.Ю. Управление интеллектуальным потенциалом студентов в высшей школе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Белгород, 2004. – 18 с.
4. Дворяшина М.Д. Влияние высшего образования на интеллект студентов // Социология образования. – М., 1990. – С. 25–31.
5. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М., 2001. – 257 с.
6. Ибраев А.И. Развитие интеллектуального потенциала курсантов в системе военно-профессиональной подготовке: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2008.

References

1. Anurin, V. F. (1997). *Intellekt i sotsium*, 260. Novgorod.
2. Arliapova, E. V. (2002). *Sotsial'no-filosofskii analiz informatsionnogo obshchestva*, 18. Tomsk.
3. Dankova, Zh. Iu. (2004). *Upravlenie intellektual'nym potentsialom studentov v vysshei shkole*, 18. Belgorod.
4. Dvoriashina, M. D. (1990). *Vliianie vysshego obrazovaniia na intellekt studentov. Sotsiologiya obrazovaniia*, 25-31. M.

5. Druzhinin, V. N. (2001). Kognitivnye sposobnosti, 257. М.

6. Ibraev, A. I. (2008). Razvitie intellektual'nogo potentsiala kursantov v sisteme voenno-professional'noi podgotovke. Kazan'.

Перцев Александр Борисович – полковник, канд. полит. наук, начальник факультета, ФГКВООУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского», Благовещенск, Россия.

Pertsev Alexandr Borisovich – colonel, candidate of political sciences, head of faculty, Far East Higher Combined Command Military School named after Soviet Union Marshal K.K. Rokossovsky, Blagoveshchensk, Russia.
