

Белова Галина Михайловна

учитель

МБОУ «Староильдеряковская СОШ»

с. Старое Ильдеряково, Республика Татарстан

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

***Аннотация:** в статье представлены контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе. Описаны цель работы – оценка уровня общеобразовательной подготовки, структура (две части: списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания и грамматический анализ), содержание по разделам (синтаксис, пунктуация, орфография, морфология), условия проведения, время выполнения (45 минут) и система оценивания (максимум 13 баллов, шкала перевода в оценки). Приведены два варианта заданий с ответами. Материал предназначен для учителей и может быть использован для контроля предметных и метапредметных результатов.*

***Ключевые слова:** русский язык, 7 класс, промежуточная аттестация, контрольно-измерительные материалы, КИМ, списывание, грамматический анализ, орфография, пунктуация, синтаксис, морфология, оценивание.*

1. Назначение КИМ промежуточной аттестации – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7 класса. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- федеральная образовательная программа основного общего образования;
- рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При проведении контрольной работы дополнительные материалы не используются.

4. Время выполнения контрольной работы.

Время выполнения – 45 минут (5 мин – вводный инструктаж, 40 мин – выполнение работы).

5. Содержание и структура работы.

Контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть – списывания текста, с постановкой пропущенных букв и знаков препинания, вторая часть – анализ текста с точки зрения грамматики.

Таблица 1

Содержание

№ п/п	Раздел содержания	№ заданий
1.	Синтаксис	1,3
2.	Пунктуация	1
3.	Орфография	1
4.	Морфология	2,4,5,7,8,9,10

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 13 баллами.

Правильность написания текста (задание №1) оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок:

- нет ошибок или 1 ошибка – 5 баллов;
- 2 ошибки – 4 балла;
- 3 ошибки – 3 балла
- 4 ошибки – 2 балла;
- 5 ошибок – 1 балл;
- 6 ошибок – 0 баллов.

Каждое правильно выполненное задание 2–9 оценивается 1 баллом.

Шкала перевода баллов в оценки:

13–12 – «5»;

11–9 – «4»;

8–6 – «3»;

5–0 – «2».

Ответы:

Вариант 1.

Задание №1.

Прочитайте текст, перепишите, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, где нужно.

(1) Кижы – это абсолютная гармония. (2) Архитектурный ансамбль Кижы связан с окружающей природой как никакой другой. (3) Он очень красивый, ничего подобного ему в мире больше нет. (4) Существует легенда, будто во время Великой Отечественной войны немецкий летчик, получивший задание разбомбить Кижы, не смог этого сделать, оценив с высоты всю красоту ансамбля, и сбросил бомбы в озеро. (5) История очень красивая. (6) Фашистов, воплощавших зло и ужас, горе и смерть, настроенных на разрушение, тронула невероятная красота Кижей, которая, наверное, может спасти мир.

2. 4.

3. Кижы гармония.

4. 2.

5. Будто, и.

6. Связан – страдательное, прошедшее время, окружающей-действительное, настоящее время.

7. 1. В продолжение урока никто не проронил ни слова. 2. Читатели заинтересованы в продолжении романа, о чём просили автора на творческой встрече. 3. Решаем задачу на подобие треугольников. 4. Вследствие невнимательности результат оказался не таким, как я ожидал.

8. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами:

3) подъём на гору здесь крутой, зато дорога красивая;

4) я пришёл, чтобы увидеть всё собственными глазами.

9. Просто не мог он не поговорить с Яковом Прокопычем, не мог не рассказать ему, как все было, зная, что отец про то никогда и никому не расскажет.

Вариант 2.

1. (1) Как-то летом среди дня я плыл на небольшой лодочке вниз по течению реки. (2) За одним из крутых поворотов я неожиданно увидел на песчаном берегу медведицу с тремя совсем маленькими медвежатами. (3) Медведица заметила меня зарычала, приглашая медвежат и оглядываясь по сторонам, пошла в кусты. (4) После этого два медвежонка побежали за матерью, а третий не послушался матери и остался на берегу, рассматривая меня. (5) Мать же грозно зарычала, призывая отставшего, но это не помогло; наблюдающий медвежонок лишь оглянулся на нее и продолжал сидеть на месте. (6) Медведица, рывкая, возвратилась на берег и ударила лапой любопытного детеныша. (7) Тот жалобно заскулил и проворно побежал от синей глади воды.

2. *Через.*

3. *Медведица возвратилась ударила.*

4. 2.

5. *Же, не, лишь.*

6. *Отставшего – действительное, прошедшее время, наблюдающий-действительное, настоящее время:*

7. 1) напротив меня сел Миша;

2) в течение дня рабочие старались выложить эту стену кирпичом;

3) в продолжении книги появились новые герои;

4) провели собрание, обсудили и впоследствии выработали свои требования к работе управляющей компании.

8. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами:

1) при чём здесь ребята;

2) мы встали рано, чтобы отправиться в поход на рассвете;

3) вы так же будете доказывать свою невиновность, как и прежде;

4) нам было нелегко, зато весело.

9. Но он тут же понял, что никуда не уйдет, никому нигде не нужен и нигде такой жизни, какой хочет для себя, не сыщет.

Вариант 1.

Задание №1. Прочитайте текст, перепишите, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, где нужно.

(1) Кижы это абсолютная г.рмония. (2) Арх..тектурный ансамбль Кижы связан с окружающей пр..родой как (ни)какой другой. (3) Он очень красивый, (ни)чего подобного ему в мире больше нет. (4) Существует л..генда, будто во время Великой Отечествен(?)ой войны немецкий летчик получивший задание ра(с/з)бомбить Кижы, (не)смог этого (с/з)делать оценив с высоты всю красоту ансамбля, и сбросил бомбы в озеро. (5) История очень красивая. (6) Фашистов, вопл..щавших зло и ужас горе и смерть, настроен(?)ых на разрушение, тронула (не)вероятная красота Кижей, которая, наверное, может спасти мир.

2. Какая *формообразующая* частица попала в группу смысловых частиц?

Выпишите её:

- 1) вряд ли;
- 2) лишь;
- 3) что за;
- 4) бы;
- 5) только.

3. Из предложения №1 выпишите *грамматическую основу*.

4. Укажите, сколько *причастных оборотов* встречается в предложении №6.

Ответ напишите цифрой.

5. Из предложения №4 выпишите *все союзы*.

6. Из предложения №2 выпишите *причастия*. Укажите их вид и время.

7. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1. (В)*продолжени..* урока никто не проронил ни слова. 2. Читатели заинтересованы (в)*продолжени..* романа, о чём просили автора на творческой

встрече. 3. Решаем задачу *(на)подобие* треугольников. 4. *(В)следстви..* невнимательности результат оказался не таким, как я ожидал.

8. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) В дружбе доверие нужно *так(же)*, как и надежность.
- 2) Не делай *то(же)*, что и все, если все делают плохо.
- 3) Подъём на гору здесь крутой, *(за)то* дорога красивая.
- 4) Я пришёл, *что(бы)* увидеть всё собственными глазами.

9. Из данного предложения выпишите слова, в которых на месте указанных цифр пишется буква *И*.

Просто н(1)мог он н(2)поговорить с Яковом Прокопычем, н(3)мог н(4)рассказать ему, как все было, зная, что отец про то н(5)когда и н(6)кому н(7)расскажет.

Вариант 2.

Задание №1. Прочитайте текст, перепишите, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, где нужно.

(1) Как(то) летом среди дня я плыл на (не)большой лодоч(?)ке вниз по течению реки. (2) За одним из крутых поворотов я неожида(н,нн)о увидел на песчан(?)ом берегу медведицу с тремя совсем маленькими медвежатами. (3) Медведица заметила меня зарычала пр..глашая медвежат, и,оглядываясь по сторонам пошла в кусты. (4) После этого два медвеж..нка поб..жали за матерью а третий не послушался матери и остался на берегу ра(с, сс)матривая меня. (5) Мать же грозно зарычала, призывая отставшего, но это (не)помогло; наблюдающий медвеж..нок лишь оглянулся на нее и продолжал сидеть на месте. (6) Медведица, рывкая, во(с/з)вратилась на берег и ударила лапой любопытного детеныша. (7) Тот жалобно заскулил и проворно поб..жал от синей глади воды.

2. Какой *непроизводный* предлог попал в группу *производных* предлогов? Выпишите его:

- 1) мимо;
- 2) благодаря;

3) рядом с;

4) через;

5) насчёт.

3. Из предложения №6 выпишите *грамматическую основу*.

4. Укажите, сколько *деепричастных оборотов* встречается в предложении №3. Ответ напишите цифрой.

5. Из предложения №5 выпишите *все частицы*.

6. Из предложения №5 выпишите *причастия*. Укажите их вид и время.

7. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) *(На)против* меня сел Миша. 2) *(В)течени..* дня рабочие старались выложить эту стену кирпичом. 3) *(В)продолжени..* книги появились новые герои.

4) Провели собрание, обсудили и *(в)последстви..* выработали свои требования к работе управляющей компании.

8. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами:

1) *(при)чём* здесь ребята;

2) мы встали рано, *что(бы)* отправиться в поход на рассвете;

3) вы *так(же)* будете доказывать свою невиновность, как и прежде;

4) нам было нелегко, *(за)то* весело.

9. Из данного предложения выпишите слова, в которых на месте указанных цифр пишется буква *И*.

Но он тут же понял, что н(1)куда н(2)уйдет, н(3)кому н(4)где н(5)нужен и н(6)где такой жизни, какой хочет для себя, н(7)сыщет.

Список литературы

1. Шакирова А.К. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 7 класса / А.К. Шакирова. – URL: <https://znanio.ru/media/promezhutochnaya-attestatsiya-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-za-kurs-7-klassa-2958452> (дата обращения: 01.06.2026).