

**Ефременко Ольга Фёдоровна**

учитель

**Судак Ирина Григорьевна**

заместитель директора

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье идет речь об организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Рассмотрено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей.*

***Ключевые слова:** проект, исследование, проектно-исследовательская деятельность.*

Проектная и исследовательская деятельность учащихся – неотъемлемая часть образования, отдельная система работы в образовании, одно из важных векторов модернизации современного образования. В условиях изменения системы образования роль проектной и исследовательской деятельности, специально организуемой в пространстве образовательной организации, существенно возрастает.

Сегодня это особенно актуально, когда в процессе перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт, отличительной особенностью которого является деятельностный характер, ставящий главной целью развитие школьника. Новый стандарт уделяет существенное внимание проектной и исследовательской деятельности на всех ступенях обучения, поскольку и проект, и исследование обладает мощным ресурсом в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Можно отметить, что проектная деятельность используется в школах все чаще, но до сих пор еще нет представлений о том, какой она должна быть. Проектом многие называют самые разные работы, выполненные учащимися самостоятельно: от самого простого написания реферата и нестандартного выполнения элементарного задания до самого серьезного исследования с последующей его защитой [1, с. 82].

Среди различных видов самостоятельных работ учащихся ближе всего по жанру к проектам относятся доклады, рефераты и учебные исследования.

Исследовательская работа – деятельность, которая направлена на достижение творческой, исследовательской задачи с неизвестным результатом. Надо отметить, что если научное исследование ориентировано на выяснение истины и на получение нового знания, то учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности. Данная работа имеет большое сходство с методом проектом. Однако, в этом случае, исследование – этап проектной работы

Ценность проектно-исследовательской деятельности в том, что она несёт комплексный результат и тренирует сразу группу важных умений и навыков. Отдельно проектная деятельность очень важна, но она не учит практике и тому, как искать информацию, обрабатывать и подавать её. Исследовательская деятельность сама по себе не несёт столь огромной важности. Поэтому ей необходим проект.

Нужно заметить, что одним из факторов эффективности проектной деятельности является стремление к самоутверждению.

В процессе исследования учащиеся открывают новые открытия и пути их решения, а в ходе проекта применяют данные открытия как средство для решения практических значимых ситуаций.

Таким образом, создавая условия для реализации проекта и исследования детей, мы решаем важную задачу современной школы, поскольку позволяем ученикам не только формировать предметные и метапредметные умения, но и эффективно получать знания, развивая целостное, то есть критическое и, вместе

с тем, продуктивное мышление, строить фундамент для ценностно-смыслового самоопределения своей личности.

В целом, проектная и исследовательская деятельность нацелена на всестороннее развитие личности школьника.

### *Список литературы*

1. Борзенко В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности / В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 80–88.
2. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – №2. – С. 36–43.
3. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 68–80.