

*Акушева Наталья Григорьевна*

учитель

*Лойк Марина Борисовна*

учитель

*Скороделова Лариса Александровна*

учитель

МБОУ «ООШ №20 им. В.М. Елсукова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **НА ОСНОВЕ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО**

*Аннотация:* авторами рассмотрено освещение проблемы речевого развития детей в трудах К.Д. Ушинского. Статья будет интересна учителям начальных классов, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, методистам, а также родителям.

*Ключевые слова:* развитие речи, наглядность, родной язык, систематичность, самостоятельность.

Развитие речи выступает одним из главных направлений работы в младших классах.

Проблема развития речи учащихся интересовала К.Д. Ушинского. Еще в XIX веке в своей статье «О первоначальном преподавании русского языка» К.Д. Ушинский так обозначил его цели: «Во-первых, развить в детях ту врожденную способность, которая называется «даром слова»; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, то есть грамматические его законы в их логической системе».

К.Д. Ушинский сформулировал главные принципы обучения в начальной школе, разработал методы развивающего и воспитывающего обучения, наметил пути совершенствования работы по развитию речи.

Одним из приёмов обучения он выделил использование наглядности. Сейчас наукой уже доказана эффективность использования наглядности при усвоении языка.

К.Д. Ушинский отмечал, что, живя в мире языка, ребёнок втягивается в общение, диалоги, а от них переходит к монологам, он не только запоминает, но и сам использует родной язык, всё полнее и гибче развивает свой дар слова, чутьё языка.

Преподавание родного языка воспитывает мыслящую личность. К.Д. Ушинский считал, что овладение языком – это разносторонняя деятельность школьников, но стержнем этой деятельности должен быть курс грамматики, имеющий практическую направленность.

Речь обучающихся, по мнению Ушинского, должна развиваться на лучших образцах народного языка, её правильность – обеспечиваться грамматикой.

К.Д. Ушинский разработал систему начального обучения родному языку. Он предлагает целый ряд словарных, логических и стилистических упражнений, способствующих привитию навыка грамотного письма и развитию речи. Ушинский связывает их главным образом с чтением. К.Д. Ушинским были введены новые методики обучения грамоте – на звуковой основе, при сочетании аналитической и синтетической работы обучающихся.

Основа метода получила название звукового аналитико-синтетического метода и с модификациями применяется в современной школе при обучении грамоте.

К.Д. Ушинский предложил систему сочинений и изложений, которую высоко ценил. По его мнению, все упражнения по языку должны быть разнообразны и взаимосвязаны.

Орфографические умения он расценивал очень высоко: они должны быть прочно заложены на самых ранних ступенях обучения.

Подходы К.Д. Ушинского к развитию речи и коммуникативных способностей детей актуальны и сегодня.

От успешности развития речи во многом зависит качество дальнейшего обучения школьников.

К.Д. Ушинский утверждал, что «дар слова» развивается не иначе, как от упражнений. Они должны быть по возможности самостоятельными.

Второе правило, которое провозглашает Ушинский, – систематичность, то есть постепенное нарастание трудностей, разнообразие тематики и типов, преемственность и перспективность, постепенное уменьшение помощи учителя.

Третье правило – упражнения должны быть логическими.

Четвёртое правило – упражнения «дара слова» должны быть изустные (идут впереди) и письменные.

Современная методика развития речи предполагает следующие уровни работы по развитию речи:

1. Произносительный.
2. Лексический.
3. Грамматический.
4. Уровень текста.

Книги «Детский мир» и «Родное слово», создателем которых является К.Д. Ушинский, содержат прекрасно подобранные литературно-художественные произведения, тексты, создающие для учащихся «речевую среду» высокого уровня языковой культуры, которое даёт направления развитию речи детей на основе лучших образцов.

Эта методическая программа, сформулированная в середине XIX века, вполне приемлема и в настоящее время.

Внимание К.Д. Ушинского к «дару слова», к практическому овладению речью в процессе аудирования и говорения до школы и в школе получило научное утверждение в исследованиях речевого развития ребёнка. Они начаты в 80-е гг. прошлого века, в них участвовали такие выдающиеся лингвисты и психологи, как Л.С. Выготский, И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.В. Виноградов и др.

Методическая система К.Д. Ушинского оказала большое влияние на преподавание русского языка в начальной школе, в частности, и на постановку работы по развитию речи.