

Афельд Вячеслав Эдуардович

учитель

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ КЛАССА

***Аннотация:** взаимодействие школы и семьи всегда было одним из приоритетов деятельности образовательного учреждения. Формы такого партнёрства могут быть различны. С целью развития государственно-общественного управления образовательным учреждением, а также для продуктивного процесса воспитания в каждом классном коллективе сформирована социально-педагогическая команда – неформальное и добровольное объединение учителей-предметников, классного руководителя, социально-психологической службы школы и родителей обучающихся. В статье рассмотрена роль социально-педагогической команды в воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическая команда, классный коллектив, образовательный процесс, воспитание.*

Взаимодействие педагогов и родителей в рамках социально-педагогической команды приводит к единству взглядов и подходов в разрешении конкретных проблем классного коллектива и позволяет актуализировать вопросы воспитательной деятельности в сознании педагогов и родителей.

Формами педагогического взаимодействия в данной структуре управления классом являются малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, «круглые столы», совместные консультации для родителей, а содержанием – оперативное реагирование.

Социально-педагогическая команда осуществляет свою деятельность постоянно, изменение в составе производится по мере производственной необходимости. Эффективность работы команды зависит от профессионализма её членов, их заинтересованности в развитии классного коллектива. Основными

функциями социально-педагогической команды определены: управление воспитательным процессом в классе; забота и поддержка обучающихся; взаимодействие с родителями.

Таким образом, учитель-предметник осуществляет функции преподавания и управления, которые между собой интегрируются. Педагог работает одновременно с каждым в отдельности и со всеми вместе. Данная структура управления классом позволяет выработать стратегию развития обучающихся, выбрать образовательную программу и реализовать её.

Для эффективного функционирования социально-педагогической команды каждому педагогу следует пересмотреть свои взгляды на процесс управления школьниками, включив такие методы работы с обучающимися как проектирование, консультирование, коррективное преподавание. Родители в данном случае призваны продолжить линию развития ребёнка, выработанную совместно с классным руководителем, учителями-предметниками.

Координатором социально-педагогической команды является классный руководитель, который работает по следующим направлениям: коллективная разработка общих педагогических требований и подходов к школьникам в учебно-воспитательном процессе на основании целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся класса в систему внеклассной работы по предметам: предметные кружки, факультативы, совместная организация и участие в предметных неделях и других мероприятиях.

Совместно с действующим в образовательном учреждении социально-психологическим центром «Доверие» изучаются индивидуальные особенности каждого из воспитанников, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум. При этом педагог-психолог школы проводит анализ развития коллектива класса на протяжении всего периода обучения, определяя познавательные и творческие способности, а также организаторские и коммуникативные качества каждого ребёнка. Благодаря тесной работе определяются формы и ме-

тоды организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности с позиций эффективности воспитательного процесса. Педагог-психолог взаимодействует с родителями, выполняя консультативную, терапевтическую поддержку. Это возможно как на родительских собраниях, так и в ходе индивидуальных встреч. Для удобства родителей на сайте образовательного учреждения размещены материалы по воспитанию детей. Вместе с социальным педагогом школы ведётся учёт обучающихся, имеющих проблемы с посещением учебных занятий, попавших в трудную жизненную ситуацию. Также организовано сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних.

Эффективность решения проблемы обучения, воспитания и развития личности каждого ребёнка в классном сообществе зависит от слаженной работы всех участников образовательного процесса, интеграции и координации педагогического труда в едином образовательном и социокультурном пространстве. Особенно это важно для нашей школы, где десятками нитей переплетены связи и отношения между классными коллективами, учебными группами и школьной общностью в целом.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1133116873.html>

2. Система работы классного руководителя в гимназии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://26209s007.edusite.ru/p106aa1.html>