

Галлямова Вера Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

*Аннотация: в статье обозначена актуальность компетентностного под-
хода в отношении педагогов. Автором рассмотрены группы педагогических
условий, способствующих эффективному развитию профессиональных компе-
тенций педагогов ДОО, предложен возможный путь реализации данного ком-
плекса условий.*

Ключевые слова: профессиональные компетенции педагога, профессио-
нальный стандарт педагога, педагогические условия, психолого-педагогические
условия, организационно-педагогические условия, методические условия, про-
грамма управленческой деятельности.

Важнейшим вектором развития современного образования является компе-
тентностный подход, который представляет собой направленность образования
на его результаты. В отношении педагогов ДОО это связано с формированием
общекультурных и профессиональных компетенций, социализацией, развитием
индивидуальности и самоактуализацию.

На нормативном уровне требования к уровню профессиональных компетен-
ций педагогов ДОО обозначены в Профстандарте «Педагог» и представлены в
виде необходимых для осуществления образовательной деятельности знаний,
умений и трудовых действий.

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости создания специаль-
ных педагогических условий для развития профессиональных компетенций пе-
дагогов.

В психолого-педагогической литературе педагогические условия представлены как один из компонентов педагогической системы, отображающий комплекс ресурсов образовательной и материально-пространственной среды, оказывающих влияние на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие [4]. Они включают в себя: психолого-педагогические, организационно-педагогические и методические условия.

Начнем с анализа психолого-педагогических условий. Н.В. Журавская рассматривает их как вид педагогических условий, позволяющих сделать педагогический процесс более комфортным и продуктивным [2].

Анализ современных исследований по теме позволил выделить комплекс психолого-педагогических условий повышения уровня профессиональных компетенций педагогов:

- обеспечение комфортной, психологически безопасной образовательной среды, способствующей постоянному личностному росту и развитию педагогов;
- повышение мотивационной готовности к саморазвитию.

Под комфортной, психологически безопасной средой в литературе понимается среда, имеющая высокие показатели индекса удовлетворенности потребностей и защищенности от психологического насилия, способствующая профессиональному росту педагогов, гармонизации отношений в коллективе.

Главным условием поддержания комфортной, психологически безопасной среды является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным уважением и доверием, открытым и доброжелательным общением.

Важнейшая роль в формировании благоприятной психологической атмосферы принадлежит руководителю, стилю его руководства, поскольку именно на нем лежит ответственность за состояние психологического климата в коллективе. Выделяют авторитарный, демократический и либеральный стиль управления.

Руководитель должен уметь выбирать стиль, наиболее соответствующий состоянию коллектива, решаемым задачам и условиям деятельности. Так, при низком уровне развития педагогического коллектива, а также, когда возникает критическая ситуация, требующая быстрого принятия решения, наиболее эффективен авторитарный стиль управления. В сложившихся, зрелых коллективах, где люди способны реализовать себя как субъектов деятельности образовательной организации, эффективен демократический стиль. В таких же, находящихся на высоком уровне развития, способных к самоуправлению, коллективах, эффективен и либеральный стиль.

Немаловажным условием развития профессиональных компетенций педагогов является повышение мотивационной готовности к саморазвитию. В сфере управления мотивация рассматривается как процесс побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутренних и внешних факторов для достижения личных, коллективных и общественных целей.

К.Ю. Белая, П.И. Третьяков и Л.В. Поздняк считают, что успешная мотивация труда возможна лишь, когда работник уверен, что затрачиваемые им усилия позволяют достичь желаемого результата. Если педагог ощущает, что между приложенными усилиями и полученным результатом нет прямой связи, то мотивация ослабевает. Чаще всего, педагоги понимают, за какие именно трудовые действия они могут получить награду и стараются выполнять именно их. Следовательно, руководителю важно знать, какие вознаграждения являются значимыми для каждого конкретного педагога, т.к. именно кадровый потенциал в наибольшей степени влияет на эффективность работы организации.

Вторую группу педагогических условий составляют организационно-педагогические условия, которые представляют собой совокупность мер воздействия, влияющих на направленное и упорядоченное функционирование процессуального аспекта педагогической системы [4]. К ним относятся:

– последовательное (поэтапное) выполнение определенных видов деятельности (функции управления);

- индивидуально-дифференцированный подход в организации процесса развития профессиональной компетенции педагогов;
- достаточная материально-техническая база, обеспечивающая развитие педагогов на компетентностной основе.

П.И. Третьяковым определен состав, последовательность и связь функций управления, основанная на поэтапной смене друг друга и образующая единый цикл управления. К ним относятся: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная [5].

Важным условием развития профессиональных компетенций педагогов ДОО является индивидуально-дифференцированный подход, специфика которого заключается в акценте на развитие самой личности педагога, обращенности к его внутреннему миру с еще не раскрытыми возможностями и способностями.

Поэтому методы управленческого воздействия, используемые руководителями с целью повышения профессиональных компетенций педагогов ДОО, должны быть направлены на изучение каждого педагога. Управленец должен в совершенстве овладеть методами изучения педагогических кадров. Такими как анкетирование, анализ педагогической документации, беседы по различным вопросам и проблемам организации педагогического процесса и др.

Под методическими условиями повышения профессиональных компетенций педагогов в литературе принято понимать специальные формы работы, к которым относятся курсы повышения квалификации, все формы методической работы, занятия самообразованием, деятельность в профессиональном сообществе.

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения педагогов. Цель данного вида обучения – повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [1].

Одним из важнейших путей развития профессиональных компетенций педагогов на уровне дошкольной образовательной организации является методическая работа, основанная на компетентностном и персонифицированном подходах, способствующая развитию качеств личности педагога, необходимых ему для развития стремления к постоянному профессиональному росту и успешной творческой самореализации.

Традиционно в ДОО используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы методической работы: педсоветы, консультации, семинары, коллективные просмотры педагогического процесса, школы передового опыта и др.

Однако, наиболее эффективными в развитии профессиональных компетенций педагогов считаются активные формы методической работы, такие как дискуссия, дебаты, деловая игра, творческие группы, «круглый стол», КВН, смотры-конкурсы, мастер-классы, эстафета педагогического мастерства и др., в ходе организации и проведения которых педагоги становятся не пассивными слушателями, а активными участниками методической работы.

Не менее важным фактором развития профессиональных компетенций зарекомендовала себя система самообразования. Самообразование – это индивидуально-личностный процесс целенаправленного и систематического улучшения, совершенствования себя и своей деятельности. В ходе самообразования педагог расширяет и углубляет свои теоретические знания, совершенствует имеющиеся и приобретает новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований психолого-педагогических наук [3].

Немаловажным условием повышения уровня профессиональных компетенций является деятельность в профессиональном сообществе. Главной целью таких сообществ является профессиональное общение коллег и единомышленников, в ходе которого за счет постоянного обмена знаниями между участниками обеспечивается их личное и профессиональное совершенствование. В практике организации деятельности профессиональных сообществ выделяют следующие формы их организации: региональные (муниципальные) ассоциации, школа профессионального мастерства, временные творческие коллективы (группы) и др.

Таким образом, педагогические условия как фактор повышения профессиональной компетенции педагогов носят разносторонний характер. Они включают в себя психолого-педагогические, организационно-педагогические и методические условия. Только комплексный подход, основанный на сочетании всех вышеперечисленных условий, будет способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов ДОО.

В практике дошкольных образовательных организаций данный комплекс педагогических условий может быть реализован в рамках программы управленческой деятельности, основанной на персонифицированном подходе к развитию профессиональных компетенций каждого педагога и дифференцированном подходе к развитию необходимых знаний, умений и трудовых действий, обозначенных в профстандарте «Педагог».

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2007. – 96 с.
2. Журавская Н.В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференциированного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Журавская. – СПб., 2011 – 26 с.
3. Климентьева З.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: краткий конспект лекций / З.А. Климентьева. – Казань, 2013. – 87 с.
4. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. – Воскресенск, 2012.
5. Третьяков П.И. «Оперативное управление качеством образования в школе». – М., 2004.