

Маликова Юлия Владимировна

учитель

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»
В РАМКАХ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»**

***Аннотация:** подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного обучения и воспитания. Автором раскрыт опыт реализации краткосрочного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий», который позволил через беседы, познавательные игры, викторины, часы общения познакомить детей с миром новых профессий, открыть новое профессиональное видение.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, младшие школьники, краткосрочные курсы, профессиональное самоопределение, эффективные формы работы.*

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного обучения и воспитания. База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому, важное место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам.

В образовательном учреждении разработан и реализован управленческий проект «Будущее начинается сегодня». Мы ставили перед собой цель – обеспечить эффективное управление по формированию первичных профессиональных ориентиров у младших школьников, т.е. познакомить ребят с миром разнообразия

разных профессий и сделать это через краткосрочные курсы внеурочной деятельности, а также через применение эффективных форм в работе с детьми.

В рамках управленческого проекта я разработала краткосрочный курс «Азбука профессий». Этот курс позволил познакомить детей с миром новых профессий, открыть новое профессиональное видение, что когда дети окончат школу, многих профессий уже не будет, нацелить учеников на новые востребованные профессии в будущем.

Я ставила при реализации курса следующие задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- нацелить на новые востребованные в будущем профессии через знакомство с «Атласом профессий будущего»;
- формировать наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);
- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности.

Краткосрочный курс был реализован в октябре-декабре 2019 года.

Для достижения поставленных задач на занятиях использовала следующие формы знакомства младших школьников с миром профессий: рассказ, беседа, познавательные игры, конкурсы, викторины, знакомство с атласом профессий, часы общения и многое другое.

На тематических часах общения: «Откуда пришла тетрадка», «Разговор о хлебе. Откуда и зачем пришел хлеб?», «В мире обыкновенных вещей», «Где работают наши родители?» формировала уважительное отношение к труду.

Проводила профориентационные игры. Например, задания «Профессия на определённую букву», или «Кто использует в работе это...» способствовали не только знакомству с профессиями, но и с её атрибутами, инструментами, материалами. Игра «Ассоциация» по угадыванию задуманных профессий позволила с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?» расширить круг знаний детей, приобретать практические навыки. Большой ин-

интерес вызывали у детей интерактивные игры: «Профессии – синонимы», «Профсловарь», «Доскажи словечко».

При помощи развивающих игр я узнавала, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, астрономия, чтение, спорт, математика. Нацеливала детей на эту отрасль работы в будущем.

Профориентационные беседы с ребятами строила с элементами игры. Живой интерес вызвала беседа – рассказ вещей о себе («Меня зовут карандаш», «Меня зовут стеклянная банка» и т. п.) с исследованием: кто производит эти предметы, какие материалы необходимы для их изготовления, для чего они нужны, кто пользуется этими предметами.

Проводила конкурсы рисунков «Профессии, которые мы выбираем», «Мама, папа на работе», выставок «В мире профессий», которые помогали ребятам не только познакомиться с профессией, но и презентовать её, представить другим обучающимся.

На занятиях нацеливала ребят на профессии, которые будут востребованы через 7–10 лет. Знакомила детей с атласом профессий будущего. Как сказано в «Атласе профессий будущего», чтобы добиться успеха в профессии в мире, где всё постоянно меняется, человек должен обладать такими ключевыми умениями, как социально-эмоциональная компетентность, мультиязычность и мультикультурность. Мотивировала детей на развитие навыков XXI века, чтобы быть успешным, конкурентноспособным человеком.

Хотя выбирать профессию учащимся начальной школы придется еще не скоро, но уже сейчас я их нацеливала на то, что нужно готовиться к выбору профессии.

Совместно с детьми мы разработали и составили карты востребованных профессий с описанием главных компетенций, характеризующих профессию и людей её выбравших. Таким образом, краткосрочный курс внеурочной деятельности «Азбука профессий» позволил не только познакомить детей с разнообразным миром профессий, но и нацелил детей на формирование определённых личностных качеств для успешного будущего.