(cc) BY

Салимова Наталья Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНОГО УРОКА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + ЛИТЕРАТУРА» ПО ТЕМЕ «ТУРГЕНЕВСКАЯ ДЕВУШКА КАК ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБРАЗ»

***Аннотация**: в статье представлена технологическая карта интегрированного урока по теме «Тургеневская девушка как историко-литературный образ». Предложенный автором материал может быть использован на уроках английского языка и литературы в средней и старшей школе.*

***Ключевые слова**: бинарный урок, интегрированный урок, интеграция, межпредметные связи.*

Этап урока	*Цель и задачи*	*Время (в мин.)*	*Содержание урока: деятельность педагога и деятельность обучающихся*	*Результаты*
Мотивационно-вступительный этап	Организация начала занятия	*1 мин.*	*Приветствие и разминка. Фронтальный опрос.* *Деятельность учителя английского языка:* организация беседы, побуждение к включению в учебный процесс с использованием эмоционального метода мотивации. *Деятельность учащихся:* приветствуют учителя и друг друга, отвечают на вопросы учителя, задают ему вопросы, включаются в иноязычную языковую среду	*Коммуникативные*: слушать и реагировать на реплику адекватно РС. *Регулятивные*: использовать речь для регуляции своего действия, осуществлять контроль и самоконтроль правильности грамматической и лексической стороны речи, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. *Личностные*: формировать этические чувства – доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, принимать мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная). *Познавательные*: извле-
	Обеспечение мотивации учебной деятельности. Целеполагание	*4 мин.*	*Введение в иноязычную среду. Постановка познавательной задачи. Приёмы «мозговой штурм» и подводящий диалог. Фронтальный опрос.* *Деятельность учителя английского языка:* учитель указывает на изображения обложек книг с произведениями известного писателя такие как «Муму»,	

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

			«Ася» и др., интересуется, знакомы ли они с данными произведениями и кто их автор, а также какое последнее произведение этого автора они прочитали, понравилось ли оно им, знакомит их с американским мальчиком. *Деятельность учащихся:* слушают и воспринимают речь учителя, отвечают на его вопросы	кать необходимую информацию из прослушанного
Операционно-деятельностный этап	Актуализация полученных ранее знаний в области литературы по данной теме	*5 мин.*	*Форма работы*: *фронтальный опрос* *Деятельность учителя литературы:* учитель сообщает о том, что понятие «тургеневская девушка» сформировалось в русской литературе в XIX веке. Учащимся предлагается подобрать ассоциации к этому понятию, а затем сравнить, совпадает ли их представление с мнением автора. *Деятельность учащихся:* составляют ассоциативный ряд, сопоставляют, сравнивают свои высказывания и мнение Тургенева И.С.	*Коммуникативные*: принять решение при выполнении упражнения и реализовать его, уметь скорректировать свои действия и действия одноклассников. *Регулятивные*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия, формирование операционных умений решения проблемных задач. *Личностные*: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. *Познавательные*: использовать знакомый грамматический и лексический материал, выбирать основания для решения задачи
	Обобщение и систематизация актуализированных знаний по литературе	*5 мин.*	*Форма работы*: *фронтальная* *Деятельность учителя литературы:* делается вывод о том, что Ася не красива, но миловидна. Предлагается учащимся поразмышлять над именем героини. *Деятельность учащихся:* в процессе анализа учащиеся приходят к выводу, что Тургенев под именем героини скрывает её судьбу	
	Поиск решения сформулированной в начале урока проблемы	*10 мин.*	*Приём создания познавательных трудностей, соблюдение принципа доступной трудности.* *Деятельность учителя литературы:* в ходе беседы подводит учащихся на то, что красота не является доминирующей чертой «тургеневской девушки», автора привлекает внут-	

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

			ренняя красота. *Деятельность учителя английского языка:* предлагает учащимся работать в группах. *Деятельность учащихся:* выполняют задания, обращаясь при необходимости за консультацией к учителю	
	Демонстрирования своего решения поставленной задачи. Самоконтроль, сопоставление с шаблоном	*5 мин.*	*Самоанализ и проверка учащимися своей деятельности, самокоррекция, саморегуляция.* *Деятельность учителя английского языка:* выслушивает предложенные решения поставленных задач, корректирует при необходимости. *Деятельность учителя литературы:* предлагает вспомнить, к какому эпизоду относится та или иная цитата. *Деятельность учащихся:* демонстрируют свои решения, обобщая и анализируя	
Рефлексивный этап	Рефлексия, обобщение и анализ полученного результата	*4 мин.*	*Коллективное обсуждение и принятие решения поставленной задачи. Вывод, анализ.* *Деятельность учителя литературы:* в ходе беседы учащиеся приходят к выводу о том, что судьба «тургеневской девушки» трагична. Ей, «крылатой натуре», будет сложно жить среди «бескрылых существ». *Деятельность учителя английского языка:* предлагает учащимся сгруппировать основные понятия, касающиеся образа Тургеневской девушки, предлагает из набора портретов выбрать ту, которая, по их мнению, подходит к образу Тургеневской девушки. *Деятельность учащихся:* группируют понятия, делая вывод и обобщая	*Познавательные*: оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять анализ информации. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. *Регулятивные*: выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату, использовать речь для регуляции своего действия. *Личностные*: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
	Формулирование домашнего задания	*2 мин.*	*Деятельность учителя английского языка и литературы:* задают дифференцированное домашнее задание, проводят инструктаж.	

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

			Деятельность учащихся: записывают домашнее задание	
Оценочный этап	Оценивание: – взаимооценивание, – оценивание учителями	*2 мин.*	*Приём «3М».* *Деятельность учителей:* предлагает вспомнить задачу урока и определить, выполнена ли она, назвать три момента урока, которые получились у ребят. *Деятельность учащихся:* еще раз озвучивают задачу урока и путь ее решения, называя три момента, которые у них сегодня получились	*Познавательные*: оценивать процесс и результат деятельности. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)