

Тилипалова Виктория Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ
В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ «ПОДРОСТОК-СЕМЬЯ»
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в исследовательской работе была изучена сущность подросткового возраста, а также его особенности и трудности. На основе методики Е. Шафера, которая была проведена на учащихся восьмого класса в составе 32 человек и имела название: «Поведение родителей и отношение подростков к ним», автором отмечено, что практически каждый родитель допускает огромное количество ошибок в воспитании и развитии своего ребенка. Исходя из этого, была предложена авторская программа под названием «Педагогическая профилактика конфликтных ситуаций в межличностных отношениях «подросток-семья» в условиях общеобразовательной организации». Актуальность выбранной темы, безусловно, очень высока, так как ничто так не влияет на взгляды человека, самопознание и цели в жизни, как семья, а семье и самому ребенку иногда требуется помощь, которую может оказать педагогическая профилактика.*

***Ключевые слова:** подросток, родители, семья, возрастные особенности, агрессивное поведение, педагогическая профилактика, конфликтные ситуации, межличностные отношения.*

Каждый человек в своей жизни проживает разные возрастные этапы, а каждый этап несет за собой огромный «багаж» знаний, умений и новообразований. Наше исследование было направлено на подростковый возраст, так как этот период характеризуется стрессами и повышенной тревожностью ребенка. Причин для этого много, но самыми основными являются внутренняя перестройка организма, а также возникающие проблемы во взаимоотношениях с родителями.

Конфликтные отношения в семье с подростком не редкость, поэтому в нашем исследовании был поставлен вопрос о том, всегда ли причиной неблагоприятных отношений являются именно возрастные особенности самого подростка или есть другая причина для этого.

На базе муниципального бюджетного учреждения города Костромы «Лицей №41» мы успешно провели исследование, используя методику Е. Шафера под названием «Поведение родителей и отношение подростков к ним». Участники исследования – учащиеся восьмого класса в составе 32 человек, ответили на вопросы, касающиеся того, какие показатели наиболее характерны для их родителей.

Интерпретировав данные, мы выяснили, что возрастной кризис подростка не единственная причина в ухудшении взаимоотношений в семье. Практически каждый родитель проявляет огромное количество ошибок в воспитании и развитии своего ребенка. Это говорит о том, что существует острая необходимость психолого-педагогической профилактики, которая будет направлена как на подростка, так и на самих родителей.

Вторым этапом нашей работы являлось создание программы психолого-педагогической профилактики в общеобразовательном учреждении конфликтных ситуаций в межличностных отношениях «подросток-семья» в условиях общеобразовательной организации.

Мы предлагаем программу, которая включает в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На первом этапе мы предлагаем собрать сведения о каждой семье в отдельности, провести социальный паспорт семьи, проанализировать учебные успехи ребенка, а также провести опросник Е. Шафера.

Второй этап посвящен проведению психолого-педагогической работы с выявленной проблемой взаимоотношений ребенка с родителями. Изначально проводятся общие беседы по особенностям возраста, а также по специфике конфликтов. После этого приступаем к проведению мероприятий: круглый стол «Особенности подросткового возраста», беседа на тему «Особенности возникновения

конфликта», тренинг «Как противостоять агрессии!» и «Я рядом», семинар-практикум «Работа над ошибками», кинолекторий «Невидимые глазу раны».

На третьем этапе работы проводится вторичная диагностика при помощи опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера. Это необходимо для того, чтобы сверить полученные данные и, исходя из результатов, проанализировать успешность проведенной работы.

Программа рассчитана на 10 встреч по 2 часа. Рекомендуется встречи проводить 1–2 раза в неделю.

В целом если использовать психолого-педагогический инструментарий, то это позволит общеобразовательному учреждению более эффективно осуществлять профилактические мероприятия, что в конечном итоге создаст условия для снижения конфликтных отношений. Программа может помочь ребенку и его родителям найти общий язык, по-другому взглянуть друг на друга и улучшить взаимоотношения. Подростки и родители нуждаются в различных педагогических и психологических знаниях, чтобы быть готовыми и компетентными при возникновении сложностей.

Таким образом, представленная нами программа педагогической профилактики конфликтных ситуаций в межличностных отношениях «подросток-семья», может быть использована в деятельности образовательных организаций различного типа. Актуальность выбранной нами темы, безусловно, очень высока, так как ничто так не влияет на взгляды человека, самопознание и цели в жизни, как семья, а семье и самому ребенку иногда требуется помощь, которую может оказать педагогическая профилактика.

Список литературы

1. Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии / Н.А. Дубинко // Социально-педагогическая работа. – 2015. – №4. – 92 с.
2. Крюкова Т.В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с.