

Митюн Мария Анатольевна

преподаватель

ГБПОУ «Педагогический колледж №18 Митино»

г. Москва

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

***Аннотация:** новые задачи, стоящие перед современным образованием, принципиально меняют и требования к педагогическим работникам. Конкурентоспособные специалисты, востребованные на рынке труда, должны обладать широким спектром профессиональных компетенций, некоторыми из которых можно овладеть только на практике. Активное внедрение дуального обучения является одной из мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования. Один из путей повышения качества профессионального образования – практико-ориентированное или дуальное обучение, то есть подготовка высококвалифицированных специалистов в реальных производственных условиях.*

***Ключевые слова:** дуальное образование, наставничество, наставник, двуединство, профессиональное образование, конкурентоспособность, квалифицированность, практика, практико-ориентированный, проект, перспектива, партнерство.*

Извечная беда сначала советского, а позже российского профессионального образования – пропасть между теорией и реальностью. Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится предприятию, для которого обеспеченность квалифицированными кадрами – вопрос первостепенной важности. Каждый решает эту проблему по-своему. Где-то к новичкам прикрепляют наставников, вводят в должность, где-то разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. При этом возникает вопрос: а не слишком ли накладно сначала несколько лет учить, а потом почти столько же доучивать и переучивать? Не

существует ли более эффективной и не столь затратной по времени системы подготовки? Оказывается, существует.

Это так называемое дуальное обучение, в основу которого был положен инновационный опыт Германии и других европейских стран, мировых лидеров по качеству подготовки кадров.

Как следует из названия, речь идет о такой форме обучения, при которой практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая – на базе образовательной организации. Теорию, которую студенты изучают в аудиториях, они могут сразу опробовать на практике, обретая, таким образом, необходимые на рынке труда навыки. Обучение становится комплексным и прикладным. Всё это возможно благодаря современной модели подготовки кадров, которая отвечает потребностям экономики.

Организованный учебный процесс с использованием форм дуального обучения имеет свои положительные стороны. Прежде всего, необходимо отметить, что данная форма:

- 1) устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- 2) технология дуального обучения предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании студентов;
- 3) учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения, восполняя пробелы в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- 4) при таком насыщении форм и методов студенты являются не пассивными слушателями, а активными участниками процесса обучения, осуществляющими самостоятельную работу в соответствии с заданиями, включенными в образовательный процесс.

Без всякого сомнения, дуальное обучение открывает для всех множество перспектив. Студенты, закончив учебу, станут востребованными квалифицированными специалистами с возможностью трудоустройства в знакомую школу,

где их уже ждут. Предприятие получит готового профессионального сотрудника, хорошо знакомого с коллективом и условиями труда.

Время обучения распределяется таким образом, что два дня в неделю обучающиеся проходят теоретическую подготовку в учебном заведении, а остальные дни студенты проводят на рабочем месте, где они перенимают профессиональный опыт компетентных воспитателей и учителей, а также пробуют свои силы в педагогической деятельности.

Большую роль в дуальном обучении играет наставничество.

Наставничество представляет собой непрерывный процесс передачи знаний, умений, навыков наиболее квалифицированными работниками организации работодателя обучающимся (практикантам) в период реализации программы дуального обучения.

Наставник – высококвалифицированный работник организации работодателя, проводящий в индивидуальном порядке работу с практикантами по их адаптации к производственной деятельности.

Задачи наставников:

- социальная и профессиональная адаптация начинающего специалиста;
- обучение наставляемых в соответствии с корпоративными нормами, установленными в компании;
- оказание помощи начинающему специалисту в овладении трудовыми навыками по профессии и повышении его квалификации;
- осуществление контроля прохождения всех стадий трудовой деятельности, качественного выполнения полученных заданий в соответствии с трудовыми нормами и правилами предприятия, с соблюдением техники безопасности и охраны труда;
- участие в оценке результатов формирования общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период обучения;
- анализ проведения занятий, внесение корректив в программу дуального обучения.

Без всякого сомнения, дуальное обучение открывает для всех множество перспектив. Студенты, закончив учебу, станут востребованными квалифицированными специалистами с возможностью трудоустройства в знакомую школу, где их уже ждут. Предприятие получит готового профессионального сотрудника, хорошо знакомого с коллективом и условиями труда.

Список литературы

1. Есенина Е.Ю. О модели профессионального образования с учетом опыта Германии и Финляндии / Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – №11. – С. 17–20.
2. Землянский В.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов / В.В. Землянский, Я.В. Канакин // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2012. – №1. – С. 104–110.
3. Некрасов С.И. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов / С.И. Некрасов, Л.В. Захарченко, Ю.А. Некрасова // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – №4. – С. 9–16.
4. Образование в Германии. Дидактика // Международный семинар. – Дюссельдорф, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ica-amk.ru/despo/event>.
5. Шауро Е.В. Дуальное обучение: из опыта участия в пилотном проекте / Е.В. Шауро // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – №5. – С. 43–45.