Новикова Ольга Николаевна

воспитатель

Дёмина Татьяна Александровна

воспитатель

Сигарёва Наталья Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №63»

г. Белгород, Белгородская область

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается важность сюжетно-ролевых игр для формирования навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста. Авторами объясняется, почему ролевая игра необходима в жизни ребенка.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, игровая деятельность, самостоятельность, роль.

Педагогическая реальность предъявляет высокие требования к задачам, способам и содержанию образования дошколёнка. В ФГОС дошкольного образования детство рассматривается как самоценный этап жизни, где ребенка ценят, а не оценивают; образование выступает институтом социализации и индивидуализации, а не сводится к сфере услуг.

Одним из показателей интегративных достижений социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста отечественными учеными выделяется категория самостоятельности.

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие самостоятельности дошкольников, а также является важным источником развития и обеспечения изменений социальных и познавательных потребностей ребенка в разные возрастные периоды. Сюжетно-ролевые игры выделены как элемент дидактики дошкольного обучения и воспитания детей, обеспечивающий развитие самооценки и самоконтроля. Самостоятельность — это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Зачастую дети стремятся выполнять различные действия самостоятельно. Сдерживание детской самостоятельности способно привести к серьезным негативным последствиям в развитии личности ребенка.

Сюжетная игра развивает детскую активность, реализует собственные намерения ребенка. Но индивидуальная сюжетная, как и режиссерская игра, способствуя познавательному развитию ребенка, развитию символического и нагляднообразного мышления, не обеспечивает в полной мере его социально-личностного развития.

Игра — это средство, где воспитание переходит в самовоспитание. В процессе игровой деятельности дети сами стремятся к преодолению трудностей, формируют цели и решают их.

Основа самостоятельной деятельности — это всегда мотив, конкретное побуждение к познанию, действию, совершению поступка. Мотивы всегда взаимосвязаны и в педагогическом процессе мы имеем дело не с одним, а с несколькими: эмоциональными, игровыми, познавательными, социальными и волевыми. Поэтому методы и приемы, используемые педагогом для стимулирования самостоятельной деятельности, носят комплексный характер.

Игровая деятельность взаимосвязана с соблюдением правил, решением разнообразных задач, выполнением обязательств, преодолением различных трудностей и препятствий. Все эти факторы укрепляет волю, воспитывают самообладание, выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, умение сконцентрировать свои усилия на решении игровой задачи, развивают организованность и дисциплинированность.

Целенаправленная игровая деятельность включает разнообразные возможности для развития произвольности поведения. Таким образом, появляется способность целенаправленно строить свою деятельность, регулировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, подчиняться определенным требованиям.

Роль является основополагающей составляющей сюжетно-ролевой игры. Как правило ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. Ребенок соответствующим образом использует те или иные предметы, вступает в разнообразные отношения с другими играющими.

К роли дети относятся избирательно: они принимают на себя роли тех взрослых, действия и поступки которых произвели на них наибольшее эмоциональное впечатление, вызвали наибольший интерес. Интерес ребенка к той или иной роли связан и с тем местом, которое занимает данная роль в развертываемом сюжете игры, в какие взаимоотношения — равноправия, подчинения или управления — вступает с другими играющий, принявший на себя ту или иную роль.

Список литературы

- 1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
- 2. Проняева С.В. Формирование социальной компетентности дошкольников в игровой деятельности / С.В. Проняева // Начальная школа плюс До и После. $2010. N_{2}4. C. 3-9.$
- 3. Печагина М.В. Сюжетно-ролевая игра открытое пространство / М.В. Печагина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011. №1. С. 62—63.