

Вальтен Татьяна Дмитриевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННЫМ ПОКОЛЕНИЕМ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в статье рассматриваются различные способы, направленные на формирование интереса к предмету «История» с учетом психологических особенностей современного поколения Z.

Ключевые слова: поколение Z, урок истории, преподавание истории.

Зарождение историко-методической науки относится к периоду появления в России первых сборников, содержащих исторические сведения.

Преподавание истории впервые началось в московской гимназии пастора Глюка (1705 г.), а затем в школе Феофана Прокоповича в Петербурге (1721 г.).

Историю преподавать в школах СССР начали в 70-х годах. Раньше история в СССР не преподавалась.

Таким образом, история отечества в качестве отдельного курса до 1933 г. в школах СССР не изучалась. Исторический материал по отечественной истории давался в соответствующих разделах всеобщей истории. Не существовало учебников и пособий, и основным источником было устное слово учителя.

В современных условиях история преподается в курсе двух учебников, выделяя историю России и Всеобщую историю (зарубежную). Основываясь на рекомендации государственных образовательных стандартах.

С тех времен многое происходило изменений в теоретической части изучения предмета, методологической, но, на наш взгляд, современный подход к преподаванию столь важного и значимого предмета должен основываться не только на современных государственных образовательных стандартах, но и немало важно учитывать возрастные особенности учащихся – поколения Z.

Поколение Z – это поколение собственного «Я» и поколение пользователей в прямом смысле этого слова.

Поколение Z отказывается быть пассивным учениками, поэтому преподавателям необходимо поменять подход и адаптироваться под их потребности.

Важно помнить, что школьники зависимы от поисковиков, теряются в лавине контента и не умеют распознавать фейковую информацию.

Дети Z привыкли использовать технологии с рождения, и на уроках хотят получать быстрый доступ к нужной информации. Задействуйте онлайн-площадки для хранения и передачи материалов и книг. Быть не только учителями на своих уроках, но и немного актерами.

Современные учителя должны вдохновлять детей учиться на протяжении всей жизни, развивать и применять предпринимательские способности, быть немного актером на уроке, особенно уроках истории. Важно как можно точнее передать эмоции той или иной темы – это безусловно вызовет живой интерес как к теме, так и предмету в целом.

Ученики выступают в роли искателей и создателей решений и ролей, которые помогут в любой профессии будущего: от диспетчера дронов до природного инженера. Таким образом, традиционные формы проверки знаний (тесты, диктанты и т.д.) для современного поколения не являются эффективными, так же как и «обычные» способы выдачи нового материала.

Прочитать и пересказать материал учебника будет являться пустой трата времени, так как подобная подача совершенно не усвоится у школьников современного поколения.

Так какие же методы изучения и закрепления нового материала позволят вызвать интерес у современных учеников?

Проработав определенное время в сфере преподавания с учениками поколения «Z», стало ясно, что наиболее эффективным средством преподношения нового материала является наглядность. Так как современные школьники в большей степени своей визуалы, для наиболее качественного усвоения материала им необходимо его увидеть. К счастью современные технологии в полной мере дают

нам возможность для реализации данной методики. Но основываться наглядность должна учитывая интересы современного поколения. Так карты с изображением схем ведения войны для школьников будут являться бесполезным материалом, глядя в схемы, они мало что смогут понять. Другое дело, если эти карты «оживут» с применением обычного смартфона – интерактивные карты. Данные карты рассказывают информацию о том или ином сражении, событии транслируя звук через телефон, при этом необходимо всего лишь считать QR-код.

Гаджеты являются неотъемлемой частью жизни современных школьников, рекомендуется позволять на уроке периодически ими пользоваться в рамках изучения своего предмета. Например, дать задание, найти необходимую информацию в интернете, для учащихся это не составит особого труда, а вот отношение к предмету, на котором помимо учебника можно пользоваться интернатом, возрастет.

Что касается способов проверки знаний, то здесь большое количество альтернативных вариантов, способных привлечь внимание школьников и вызвать их интерес.

Приведем конкретные примеры идей уроков по работе с современным поколением в формате игровых технологий.

1. Так на вводном уроке истории использую игру в формате шоу «Где логика?». Историю преподаю с 7-го класса, соответственно на первом же уроке важно вызвать интерес в глазах учащихся к своему предмету. Для этого можно использовать игру, суть которой угадать о том или ином событии, правителе, термине из ранее изученного по трем картинкам. Допустим, на слайде появляется картинка реки, православный крест и портрет царя Владимира. Какое событие зашифровано в данных картинках? Ответ: крещение Руси.

2. Игра «Стикер» для учеников старших классов в целях закрепления темы «Дворцовые перевороты». Учащиеся садятся в круг, учитель каждому прикрепляет стикер с именем правителя времен «дворцовых переворотов», задача учащегося путем наводящих вопросов угадать своего «персонажа». Данная форма

проверки знаний очень интересна ученикам и является эффективной. При угадывании своего персонажа, ученик получает приз.

3. Так же возможно закрепление материала в виде презентации, составленной самим учеником как на уроке с использованием предоставленных компьютеров, так и дома. В данном виде задания ученик имеет возможность в полном объеме реализовать свои фантазии в плане предоставленной темы, а также усвоить ее и с помощью готовой презентации объяснить своим одноклассникам.

Таким образом, стоит сделать вывод, что к современному поколению школьников необходимо относиться иначе, находить новые способы преподношения материала. Так, всем известный конспект пункта можно заменять его зарисовкой, символами, обозначениями. Подобных способов масса, мир не стоит на месте, наука развивается, учащиеся меняются, и учителям необходимо подстраиваться под эти условия.

Список литературы

1. Как учить поколение Z, чтобы школьные годы не прошли даром [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/uchit-pokolenie-z/>
2. Лекция 5. Развитие историко-методической мысли в 1917 – начале 30-х гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/3_68043_lektsiya--razvitiye-istoriko-metodicheskoy-misli-v---nachale--h-gg.html