(cc) BY

Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель
Костина Елена Владимировна
учитель
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация*: воспитать у учащихся ответственность за свое здоровье – одна из важнейших задач современной системы образования. В статье описывается опыт работы по формированию модели здорового образа жизни у обучающихся первой ступени образования. Проанализированы здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебном процессе.*

Ключевые слова*: здоровьеразвивающие технологии, модель здорового образа жизни, организация двигательной активности.*

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. В настоящее время все чаще встает вопрос не только о том, как сохранить, но и как укрепить здоровье обучающихся. Одним из основных факторов сохранения и улучшения состояния здоровья детей является правильно организованное пространство образовательного учреждения, в котором ребенок проводит значительную часть своего времени. Чтобы достичь положительных результатов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, необходимо принятие мер по формированию моде-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ли здорового образа жизни обучающихся и по внедрению здоровьеразвивающих технологий в учебный процесс.

Модель здорового образа жизни – это «программа действий», которая формируется в результате здоровой жизнедеятельности и «возникает при необходимости прежде, чем человек успевает совершить то или иное действие» [3]. Формирование модели здорового образа жизни начинается с усвоения простых понятий: «здоровье», «зарядка» и переходит в процесс освоения таких моделей поведения, при которых требуется большое количество энергетических затрат. Возникает вопрос о создании и использовании технологий по освоению новых моделей поведения. Здоровьеразвивающие технологии – это «система, которая организует максимально допустимые условия для укрепления и развития физического, психического, нравственного и социального здоровья всех субъектов образования. В эту систему входят:

1) использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, их своевременная коррекция;

2) учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. п. учащихся данной возрастной группы;

3) создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

4) использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Формы проведения занятий по здоровьесбережению могут быть самыми разнообразными.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебном процессе, можно разделить на четыре основные группы [2]:

1) технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;

3) разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности педагогами. Педагогами используются игровые технологии, игровые обучающие программы, оригинальные задания и задачи;

4) образовательные технологии здоровьесберегающей направленности. Знание основ педагогики сотрудничества помогает педагогам разбудить внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития личности.

Чтобы достичь положительных результатов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, необходимо принятие мер как по формированию представлений о здоровом образе жизни обучающихся, так и по внедрению современных здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

Список литературы

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Триада-Фарм, 2002.

2. Земскова В.П. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе // Ресурсы, обзоры и новости образования. – 2011. –№9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-9-mart-2011/tema-nomera---obrazovanie-i-zdorove/zdorovesberegausie-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe (дата обращения: 11.01.2019).

3. Ильин М.А. Готовим ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.

4. Канукова З.А. Гносеологический анализ проблемы социального здоровья молодежи / З.А. Канукова, З.К. Малиева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №10. – С. 132–134.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)