

Попова Елена Владимировна

учитель

МОУ «СОШ №42»

г. Белгород, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: в статье освещен вопрос развития коммуникативных умений младших школьников путем применения технологии развивающего обучения. Обосновывается возможности использования данной технологии на уроках и во внеурочной деятельности, кружковой работе.

Ключевые слова: коммуникативные умения, внеурочная деятельность, технология развивающего обучения, виды внеурочной деятельности, кружковая работа, начальная школа.

Проблема развития у младших школьников коммуникативных умений на уроках и во внеурочной деятельности очень актуальна при современной парадигме начального общего образования. Уровень сформированности коммуникативных умений учащихся начального звена, по словам Л.М. Шипициной, «оказывает определяющее влияние на результаты обучения детей, в целом» [1, с. 54]. Кроме того, коммуникативные умения оказывают влияние на уровень социализации и общее развитие личности младшего школьника. Коммуникативные умения младших школьников совершенствуются в процессе общения учеников на уроках и во внеурочной деятельности.

Как отмечает О.М. Арефьева, «в общеобразовательной школе на начальном этапе закладывается основа целостных универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся» [3, с. 52]. Другими словами, это ключевые компетенции, которые определяют непосредственно качество образования. При этом немаловажная роль в

этом процессе принадлежит именно начальной школе. Вопросами развития коммуникативных умений младших школьников занимались такие исследователи, как М.М. Алексеева [2], А.Г. Антонова, Е.А. Архипова, О.А. Веселков, Ю.В. Касаткин, Р.В. Овчаров и др.

К основным коммуникативным умениям, формируемым в младшем школьном возрасте, относят:

- проектирование совместной работы с преподавателем и сверстниками;
- постановка вопросов, активное совместная работа в отыскивании и сборе данных;
- разрешение конфликтов;
- умение с необходимой полнотой и правильностью высказывать собственные идеи в согласовании с вопросами и критериями коммуникации;
- владение монологической и диалогической конфигурациями выступления.

В последние годы внимание учителей и педагогов, пишет К.П. Зайцева, «все чаще привлекают идеи технологии развивающего обучения» [4, с. 79]. С ними они связывают возможность кардинальных изменений в школе в соответствии с требованиями последнего законодательства в сфере начального образования. Технология развивающего обучения направлена, прежде всего, отмечает Е.В. Слизкова, «на подготовку младших школьников к самостоятельной «взрослой» школьной жизни» [5, с. 86].

В средней общеобразовательной школе №42 г. Белгорода доступны все виды урочной и внеурочной деятельности: трудовая, игровая, досугово-развлекательная, познавательная и другие. В рамках познавательного развития функционирует кружок «В мире книг». Содержание кружка «В мире книг» дает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, который знает художественную и научную литературу своей страны и который готов к знакомству с культурой и литературой народов других стран. Кружок «В мире книг» имеет еще и общеинтеллектуальную направленность. Это помогает расширить читательское пространство начинающего читателя, реализовать аспекты

дифференцированного обучения. Развивает индивидуальные возможности каждого ребёнка, воспитывает грамотного и любознательного ученика-читателя.

Таким образом, практическая новизна и теоретическая актуальность реализации программы состоит в том, что она способствует и помогает младшим школьникам адаптироваться в многообразном информационном потоке. При всем разнообразии информации надо научить ребенка работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные сведения. Главное, формировать у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности. Программа учит младших школьников выбирать из огромного потока информации то, что действительно ценно и познавательно.

Список литературы

1. Азбука общения / под общ. ред. Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 256 с.
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2010. – 159 с.
3. Арефьева О.М. К проблеме формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста / О.М. Арефьева // Начальное образование. – 2010. – №3. – С. 52–53.
4. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №4. – С. 78–83.
5. Слизкова Е.В. Особенности организации внеурочной деятельности учащихся в начальной школе // XXI Ершовские чтения: Межвузовский сборник научных статей / отв. ред. Л.В. Ведерникова. – Ишим, 2013. – С. 86–88.