

Тимофеева Галина Ивановна

инструктор по физической культуре

Федорова Людмила Анатольевна

воспитатель

Осипова Анполинаррия Степановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье рассмотрены особенности педагогической практики в дошкольном учреждении. Авторами представлен опыт проведения практики для студентов ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии.

Ключевые слова: педагогическая практика, профессиональная самоидентификация, педагогические навыки, педагогические умения.

На современном этапе профессия педагога дошкольного образования является востребованной в силу социального заказа, обращенного к педагогике. Ведь он должен овладеть не только достижениями современной науки, но и быть способным к дальнейшему непрерывному самообразованию. Начинаящий педагог дошкольного образования должен понимать, что он действительно педагог XXI века.

Перед современной системой образования стоит задача обеспечения компетентными, творчески мыслящими, способными к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющими самостоятельно выбирать направление и форму собственного профессионального роста люди, грамотными педагогами, способными на высоком уровне выполнять свое предназначение.

При этом открытыми остаются проблемы, связанные с повышением качества профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного

образования. Их актуальность связана с совершенствованием системы образования, которая идет по разным направлениям: изменяются стандарты образования, содержание учебных дисциплин, принципы и методы обучения. Важным пунктом должно стать умение будущего педагога применять на практике полученные теоретические знания.

Одним из способов подготовки студентов к будущей профессии является педагогическая практика в образовательных учреждениях. В процессе организации практики решаются задачи по закреплению знаний и умений, навыков в профессиональной деятельности, развиваются профессионально-педагогические качества личности: педагогическое мышление, познавательная творческая активность студента.

Педагогическая практика – неотъемлемая часть учебного процесса. Она позволяет сформировать у студентов профессиональные умения и навыки целесообразных действий на основе полученных знаний и дает возможность самостоятельно решать профессиональные задачи, оценивать результаты своей практической деятельности. В процессе ее прохождения студенты приобретают не только знания, умения и навыки, но также сталкиваются с определенными профессиональными проблемами, что приводит к планированию, моделированию, прогнозированию и анализу собственной педагогической деятельности.

Основная цель практики – дать представление об особенностях функционирования дошкольных учреждений, познакомить с содержанием работы дошкольных организаций, с особенностями профессиональной деятельности педагога-воспитателя и других специалистов дошкольных учреждений.

Наше дошкольное учреждение второй год является базой практики для студентов ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии.

В ходе прохождения практики перед студентами стоят следующие задачи:

- 1) получить представления о дошкольной образовательной организации;
- 2) познакомиться с направлениями работы, особенностями функционирования, опытом деятельности, нормативно-правовыми документами учреждения;
- 3) познакомиться с функциональными обязанностями воспитателя;

4) содействовать студентам в адаптации к условиям деятельности будущей профессии;

5) создать условия для формирования компетенций и развития профессионально значимых качеств личности будущих педагогов-воспитателей.

Студенты вовлечены в те виды деятельности, которые способствуют формированию у них педагогических умений.

В ходе данной деятельности они смогли:

1) познакомиться с условиями развития детей в образовательной организации, зонированием групп, спортивного зала;

2) наблюдать различные виды деятельности детей (режимные моменты, организованную образовательную деятельность, досуг, игровую деятельность и т.п.);

3) составлять отчет на основе наблюдения и обобщения педагогического опыта воспитателя-наставника, анализа учебно-методической литературы;

4) самостоятельно и под руководством воспитателя наставника составлять конспекты различных видов деятельности, проводить режимные моменты, игровую, организованную образовательную деятельность, досуг, проводить анализ мероприятий.

В период прохождения практики, попадая в реальную «среду дошкольного мира», студенты сталкиваются с некоторыми трудностями и проблемами:

- привлечения внимания детей к различным видам деятельности;
- активизации детей;
- составление конспекта мероприятий, правильная постановка задач;
- создания позитивного психологического климата в группе;
- организации взаимодействия детей;
- страх остаться наедине с группой детей.

Немаловажным является готовность начинающего педагога к активному взаимодействию с родителями (законными представителями). А как показывает практика: организация работы с родителями является достаточно сложной.

Студенты отмечают, что «трудно выстраивать общение с родителями», «не все родители воспринимают как педагога».

Поэтому на этапе профессионального образования важно помочь будущим педагогам дошкольного образования стать уверенными, активными, заинтересованными в собственном успехе. При достижении этой цели человек становится более самостоятельным и ответственным, способным удовлетворять собственные потребности, на этом этапе проходит профессиональная самоидентификация, которая представляет собой механизм «врастания» в профессию. Для формирования самоидентификации в профессии каждому студенту, будущему педагогу важно выбрать тот образ профессионала, к которому он будет стремиться.

Важно включать в учебный процесс такие дисциплины, как «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогического мастерства», «Тренинг педагогического общения», которые будут способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Эффективными в работе со студентами должны оставаться такие формы, как мозговые штурмы, круглые столы, индивидуальные выступления обучающихся на семинарах, что будет способствовать формированию необходимых в педагогической деятельности профессиональных и личностных качеств, выявить трудности, препятствующие успешному становлению «профессионального Я», выявить представление о современном воспитателе детей раннего и дошкольного возраста.

Посещение и анализ различных образовательных ситуаций в дошкольном учреждении позволил студентам ощутить всю сложность педагогического труда воспитателя. Будущие педагоги убедились, что организованная образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, происходит чередование умственной и физической деятельности, учитываются гигиенические и физиологические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

Студенты высказали положительные отзывы о практике, отметили, что научились находить контакт с детьми дошкольного возраста, анализировать свою деятельность и педагога-наставника, решать конфликтные ситуации между дошколятами: «Теперь я поняла, что такое детский сад», «Мне понравилось открывать детям неизвестное, знакомить их с миром и видеть их горящие глаза», «Дети очень быстро пошли на контакт со мной, я стала для них еще одним воспитателем».

Фаза профессионального становления будущего воспитателя должна проходить не только в учебном заведении, но и непосредственно в условиях их будущей профессиональной деятельности. Именно в ДОО можно наглядно увидеть организацию деятельности детей и весь спектр деятельности воспитателя.

Список литературы

1. Болотов В.А. К вопросам о реформе педагогического образования / В.А. Болотов // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – №3. – С. 32–40.
2. Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию / А.А. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
3. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОО: методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 78 с.