

Зонтова Елизавета Николаевна

учитель

МБОУ «Килинчинская СОШ

им. Героя России А. Тасимова»

с. Килинчи, Астраханская область

Салиева Радмила Сериковна

педагог дополнительного образования

МБОУ «Килинчинская СОШ

им. Героя России А. Тасимова»

с. Килинчи, Астраханская область

Амеличкина Наталья Александровна

учитель

МБОУ «Началовская СОШ»

с. Началово, Астраханская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОСНОВНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: авторы отмечают, что вопросы по организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися в образовании актуальны, особенно в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: ФГОС, проектно-исследовательская деятельность, НОО, ООО.

Главным направлением становления и развития современного образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС). Основная задача которых создать социально-педагогическую среду, которая будет способствовать формированию и развитию детей, реализовать социально-образовательные проекты, культурно-образовательные инициативы.

Проектно-исследовательская деятельность – эта технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательски творческого характера под руководством педагога.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) [1].

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач [2].

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Ведущее место занимают такие формы самостоятельной работы учащихся, которые основаны не только на применении полученных знаний и умений, но и на получение на их основе новых. Главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практиче-

ской, теоретической, но обязательно личностно и социально значимой проблемы. Этот результат называется проект. Под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Проектно-исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью – стадия мысленного решения поставленной задачи.

На территории всей страны создаются и функционируют малые академии наук и научно-технические общества, которые и являются «исполнительным органом» проектной деятельности. Они приносят огромную пользу, но могут приносить ещё большую. Основная цель таких заведений – это создание модели функционирования академических исследовательских объединений. Дети, которые принимают участие в подобных мероприятиях, – это будущие учёные и профессионалы.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/admin/Desktop/fgos_ru_nach.pdf.pdf

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

file:///C:/Users/admin/Desktop/fgos_ru_osnov.pdf.pdf

3. Вершалович О.М. Этапы работы над проектом в начальной школе / О.М. Вершалович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/27/etapy-raboty-nad-proektom-v-nachalno-shkole> (дата обращения: 25.06.2020).