

Котаева Светлана Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрена организация научно-исследовательской деятельности школьников. Обозначены ключевые этапы формирования исследовательской деятельности, планирования работы и пути достижения успеха в научном исследовании. Автор отмечает, какие возможности и компетенции приобретают учащиеся при формировании научно-исследовательской культуры.

Ключевые слова: научно-исследовательская культура, интеллектуальные умения, научное исследование, одаренность.

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить...

А. Бебель

Новые Стандарты современного школьного образования в качестве наиболее значимых ставят задачи формирования интеллектуальных умений, творческого и креативного мышления учащихся, развития одаренности. А одаренность психологи трактуют как наличие у человека благоприятных задатков и способностей к какому-либо одному или нескольким видам деятельности. Творческие способности, креативное мышление и индивидуальные особенности наиболее продуктивно развивать в младшем школьном возрасте. Организация научно-исследовательской деятельности школьников позволяет развивать у учащихся познавательные интересы, самоорганизованность, культуру учебного труда, углублять знания в определенной области учебного предмета, а значит развивать их одаренность.

Эффективная научно-исследовательская деятельность учеников старшей школы возможна лишь при условии начала формирования исследовательских умений и навыков в возрасте 6–10 лет. В МБОУ «СОШ №18» г. Белгорода сложилась определённая система организации работы с одаренными детьми, и накопился положительный опыт: действует НОУ (научное общество учащихся) «Исследователь».

Огромные возможности дает учащимся деятельность в научном обществе для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- у школьников развивается творческая активность, креативность мышления и вырабатываются специальные исследовательские навыки;
- в процессе творческого и научного поиска и выполнения исследований формируется особый тип мышления – аналитический и критический;
- появляется возможность проверить готовность к предстоящей трудовой, научной и исследовательской деятельности, изучить свои наклонности, определить профессиональную ориентацию;
- воспитывается системность и целеустремленность в учебной, и трудовой деятельности; формируется привычка к организованности, самостоятельности инициативности;
- способствует повышению самооценки учащихся благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов.

Работа в научно-исследовательских кружках и обществах дает возможность познакомить учащихся с основными этапами исследовательской деятельности, научиться самостоятельно планировать свою внеучебную деятельность, сформировать научное мышление, изменить отношение к научной деятельности в целом, определить круг профессий и их особенности. Стоит отметить также, что это даёт ученику возможность проявить себя, развить личные способности, качества и таланты, пережить ситуацию успеха, реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности.

Чтобы добиться успеха научного исследования необходимо правильно составить алгоритм действий и выполнять их в строго определенной последова-

тельности. Только таким способом планирования деятельности можно добиться эффективного и положительного результата.

Работа учителей с учащимися – членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление – это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями: подготовка разовых докладов и сообщений по узконаправленной тематике, подбор и анализ литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных и демонстрационных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы;

б) работа с учащимися по индивидуальной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление – групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление – массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми; осуществляется подготовка и проведение предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

Процесс обучения началам научно-исследовательской деятельности представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех составляющих исследовательской культуры школьников:

I этап *Диагностический*. На этом этапе необходимо выявить учащихся, склонных к исследовательской деятельности и обладающих развитыми творческими способностями и нестандартным мышлением, для создания микрогрупп.

II этап *Практический*. Цель данного этапа – осуществить теоретическую подготовку учащихся на уровне, позволяющем им самостоятельно выполнять реферативную работу, планировать свои дальнейшие исследования.

III этап *Исследовательский*. На данном этапе происходит формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности на уровне, позволяющем выполнять им под руководством учителя научно-исследовательские работы.

IV этап *Рефлексивный*. Самоопределение учащихся на жизненном пути через организацию их самостоятельной научно-исследовательской деятельности – главная цель данного этапа.

Список литературы

1. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О.С. Газман // Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. – М., 1989.
2. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В.В. Давыдов. – М., 2000. – С. 32–359.
3. Макотрова Г.В. Учебно-исследовательская культура школьников / Г.В. Макотрова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 47–52.
4. Орлова Э.А. Социокультурное пространство обыденной жизни: методическое пособие по курсу «Культурная антропология». – М.: ГАСК, 2002. – 104 с.
5. Файн Т.Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников / Т.Д. Файн // Практика административной работы в школе. – 2003. – №7. – С. 35–40.