

**Поляшова Наталья Владимировна**

канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет

им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

**Белоусова Светлана Вячеславовна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №56 «Туесок»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ**

*Аннотация: в статье рассмотрены диагностика и формирующая работа по развитию сотрудничества старших дошкольников в общении со сверстниками. Авторами представлены результаты экспериментального исследования по выявлению навыков сотрудничества старших дошкольников в общении со сверстниками.*

**Ключевые слова:** сотрудничество, общение, старшие дошкольники, совместная деятельность, сюжетно-ролевая игра.

Роль общения в детстве очень велика. Общение ребенка с взрослыми и сверстниками имеет очень важное значение. Дошкольники общаются между собой в самых разных ситуациях.

Общение детей дошкольного возраста со сверстниками обогащает жизнь детей новыми впечатлениями, является источником новых положительных эмоций, а также создает условия для проявления творческого начала в ребенке. Общаюсь со сверстником, ребенок спорит с ним, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает и обманывает. Именно в общении дошкольника со сверстником впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, фантазирование [4].

По Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; а также на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Поэтому тема общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками очень актуальна [6].

Главным содержанием общения детей в дошкольном возрасте становится деловое сотрудничество [4].

Сотрудничество дошкольников на занятиях создает благоприятные условия для развития познавательных способностей. Дети учатся понимать, согласовывать свои действия. Также дети учатся отстаивать свое мнение, проявлять инициативу, творчески мыслить и получать новые знания [7].

Наиболее яркие моменты сотрудничества дошкольника со сверстниками проявляются в игре. В сюжетно-ролевой игре дети осваивают социальные навыки и учатся сотрудничеству, а групповая сюжетно-ролевая игра детей в дошкольном учреждении развивает межличностное общение и формирует детский коллектив.

Вопросом сотрудничества детей дошкольного возраста занимались многие известные исследователи: М.И. Лисина, Т.А. Репина, В.А. Петровский, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и другие. Они отмечают, что первооснова сотрудничества складываются именно в период дошкольного детства, и прежде всего на ступени старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться коммуникативная и социальная компетентность, а взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми приобретает особые черты [1].

Условием развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста может быть игровая, трудовая и познавательная деятельность.

Признаки совместной деятельности дошкольников:

- осознание цели деятельности;
- разделение функций и обязанностей между участниками деятельности;

- взаимная ответственность и зависимость при выполнении работы;
- осуществление контроля [2].

Целью нашего экспериментального исследования было изучить психолого-педагогические условия формирования сотрудничества старших дошкольников в общении со сверстниками.

На диагностическом этапе был определен исходный уровень формирования сотрудничества у дошкольников. Для диагностики мы использовали ситуации, представленные в книге «Мониторинг в детском саду» [3].

По результатам проведенных диагностических ситуаций можно сделать вывод: у 8 детей – средний уровень сформированности сотрудничества со сверстниками, у 5 детей – высокий уровень, у 2 детей – низкий (Рисунок 1).

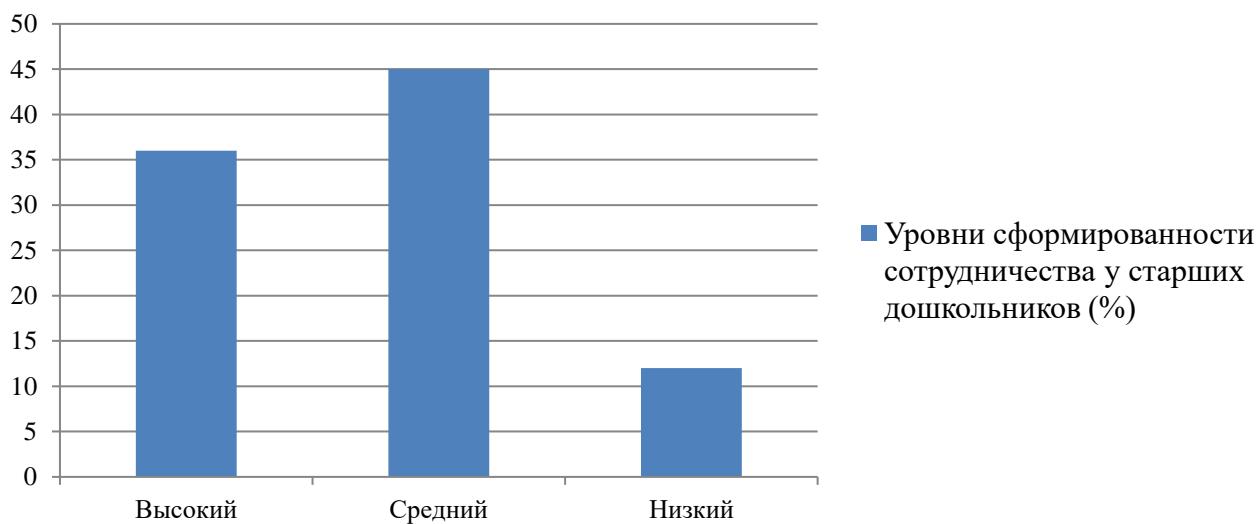


Рис. 1. Уровни сформированности сотрудничества  
у детей старшего дошкольного возраста

Вначале эксперимента некоторые дети мало сотрудничали, предпочитали задания выполнять по одному. В ходе наблюдения выяснилось, что многие дети предпочитают индивидуальные игры: мозайку, конструкторы, пазлы и другие.

Исходя из результатов первичной диагностики, была разработана программа формирования сотрудничества старших дошкольников в общении со сверстниками. Программа включала в себя игры [5], упражнения, занятия, подвижные игры в зале и на прогулке, направленные на формирования сотрудничества в общении со сверстниками.

Для этого была создана дружеская положительная атмосфера в группе с помощью различных игр и упражнений: настольных игр, игр с песком, подвижных игр в зале и на улице, игры на музыкальном занятии.

В ходе проведения формирующего эксперимента выяснилось, что дети стали активнее принимать участие в совместных играх и заданиях, уменьшилось количество конфликтов.

Детям нравятся разные задания: рисование, лепка, математические задания и подвижные игры. Дети с удовольствием играют в шашки, шахматы, домино, лото и другие настольные игры, в которые нужно играть компанией. Дети стали предпочитать групповые игры. В свободное время дети сами организовывали сюжетно-ролевые и подвижные игры. Таким образом, была составлена и реализована программа формирования сотрудничества старших дошкольников в общении со сверстниками.

На последнем этапе – контрольном эксперименте мы получили результаты о том, что стало больше детей на высоком уровне, и меньше на среднем и низком уровне. Следовательно, мы можем сделать выводы об эффективности проведенного исследования (Рисунок 2).

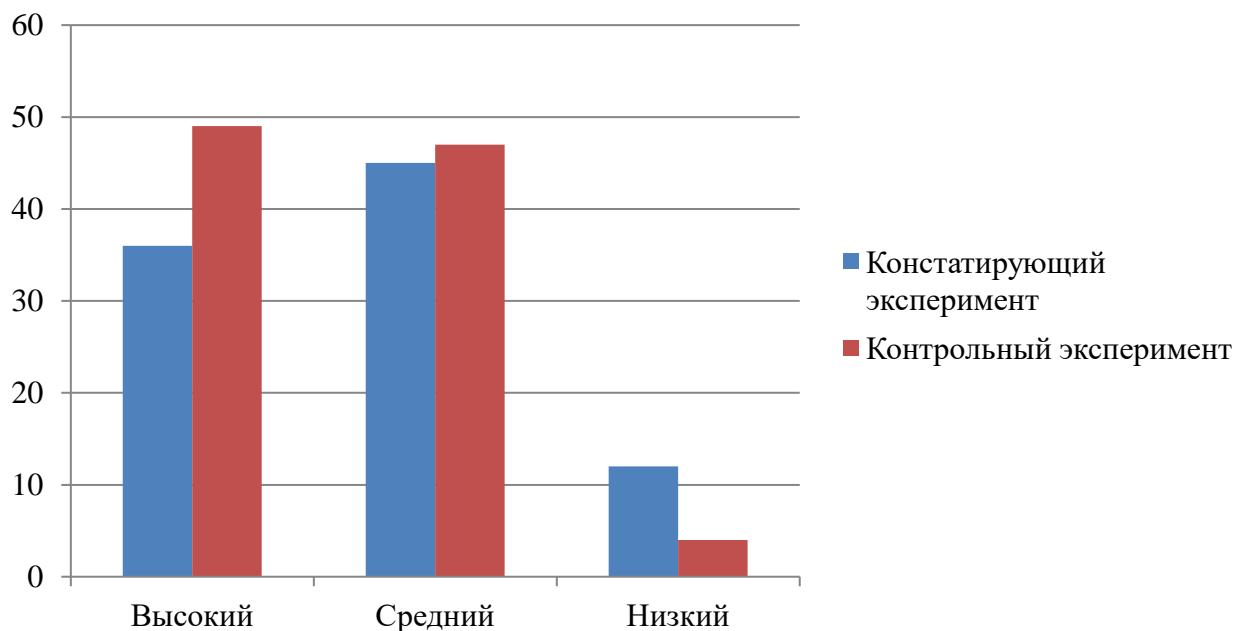


Рис. 2. Уровни сформированности сотрудничества  
у детей старшего дошкольного возраста

Мы видим, что дети в группе стали очень дружными, послушными, инициативными. Задания дети выполняли очень активно и эмоционально. Мы нашли подход к каждому ребенку. Нами была проделана большая работа в соответствии с целями и задачами экспериментальной работы. По итогам проведения работы составлены диаграммы и сделаны выводы.

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод, что количество детей с высоким уровнем сотрудничества стало больше.

### ***Список литературы***

1. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 – 224 с.
2. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 170 с.
3. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 592 с.
4. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 163 с.
5. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Юрайт, 2020. – 223 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 13.04.2020).
7. Эльконин Д.Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / Д.Б. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 384 с.