

Резанова Любовь Николаевна

старший воспитатель

Широглазова Юлия Александровна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С КВ №52»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

***Аннотация:** в статье раскрывается важность развития зрительно-моторной координации у детей с общим недоразвитием речи и рассматривают, как влияют физические упражнения, как основное средство физического воспитания ребенка, на развитие координации движений системы «глаз-рука» у дошкольников с ОНР.*

***Ключевые слова:** двигательная активность, координация движений, зрительно-моторная координация, дошкольник с ОНР.*

Авторы исследований нарушений речи в своих работах отмечают, что дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различной степени выраженности часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются, имеют физические показатели развития, соответствующие нижней границе нормы [1]. Значительная часть дошкольников с ОНР имеют плохую координацию, дети выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку, имеют повышенную двигательную истощаемость, сниженную двигательную память и внимание.

«Координация движений – это согласование работы всех мышц тела, в результате чего движения оказываются размеренными, пластичными, экономными и при этом незаметно, что отдельные мышцы действуют противоположно» [4]. «Под двигательными-координационными способностями понимаются способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно,

решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно)» [3].

Прочему так важно развивать зрительно-моторную координацию у дошкольников с ОНР. Потому что именно координация движений рук и глаз позволяет любому ребенку красиво рисовать, аккуратно раскрашивать, лепить, вырезать, т.е. заниматься теми видами деятельности, которые развивают мелкую моторику рук, которая в свою очередь будет влиять на качество и легкость письма при школьном обучении. Поскольку точность движений у детей с ОНР изначально нарушена, следует уделить развитию зрительно-моторной координации особое внимание.

Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. Движения в любой форме, адекватные физическим возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор. Во время занятий по физическому воспитанию у ребенка улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Физические упражнения при правильном психолого-педагогическом подходе являются мощным оптимизирующим и оздоравливающим фактором.

Двигательную сферу дошкольника с ОНР составляют разнообразные движения: ходьба, бег, лазанье, прыжки, бросание и ловля мяча и др. Дети 5–6 лет легко ориентируются в основных направлениях, но тяжело усваивают направление движения относительно других предметов, находящихся недалеко от них, и не всегда могут правильно воспринимать направление движения относительно собственного тела. В оценке пространственных компонентов движения особенно большое значение у детей имеют зрительное восприятие. Следовательно, необходимо создавать условия для совершенствования двигательной деятельности ребенка, для развития его пространственной ориентации и зрительно-моторной координации.

Развивать координационные способности у дошкольников можно через гимнастические упражнения с предметами (мячи разных размеров,

гимнастические палки, природные материалы и т.п.), которые удобно взять в руку. Такие упражнения входят в комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна. Полезно в центре физической активности в групповой комнате иметь картотеку таких упражнений со схематичным изображением для самостоятельной двигательной активности детей и поддержки детской инициативы в этом виде деятельности. В развитии системы «глаз – рука» наиболее эффективны метательные упражнения с установкой на дальность и меткость («Попади в цель», «Кто дальше?», «Сбей кеглю» и т.д.). Особая роль отводится спортивным играм, поскольку ведение мяча рукой или ногой, упражнения с ракеткой или клюшкой как раз и способствуют развитию умения точно соизмерять и регулировать различные параметры движения рук, ног и всего тела. И самое главное подвижные игры, в которых помимо развития двигательных навыков, таких как быстрота, ловкость, сила, глазомер, развиваются и личностно-волевые качества: выносливость, умение красиво побеждать и проигрывать, доводить игру до конца, играть по правилам и т.д.

Таким образом, роль физических упражнений в развитии зрительно-моторной координации у дошкольников с ОНР трудно переоценить. С помощью физических упражнений можно целенаправленно воздействовать на воспитание физических качеств ребенка (зрительно-моторная координация, пространственные представления и т.д.).

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М., 1990.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2001.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М., 2000.
4. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму: методическое пособие / С.О. Филиппова. – СПб., 2004.