(cc) BY

Сторожева Галина Меркурьевна
воспитатель
Калинина Галина Геннадьевна
воспитатель
Судакова Елена Павловна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №2 «Сказка»
г. Ядрин, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БУМАГА И ЕЁ СВОЙСТВА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Аннотация*: в представленном материале затронута проблема познавательного развития дошкольников. Авторами обобщен практический опыт организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: познавательное развитие, исследовательская деятельность, виды бумаг, опыты с бумагой.*

Цель: уточнение и дополнение представлений детей о бумаге и ее свойствах.

Задачи:

– развивать умение обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи;

– развивать познавательную активность и интерес в процессе исследовательской деятельности;

– учить делать выводы на основе эксперимента;

– развивать мелкую моторику;

– воспитывать бережное отношение к бумаге, как продукту труда многих людей.

Ведущая образовательная область: познавательное развитие.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Интеграция образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное развитие.

Материал для занятия:

коробка с предметами из бумаги разных видов, листочки бумаги разного вида для игры «Найди на ощупь», материалы для проведения опытов, корзинка с цветами, выполненными в технике оригами, плоская прозрачная емкость с водой для сюрпризного момента.

Предварительная работа:

– беседы о происхождении бумаги, об ее использовании в повседневной жизни человеком;

– рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме;

– сбор коллекции «Виды бумаги» и организация выставки «В мире бумаг».

Содержание организованной образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Утренний ритуал: дети собираются в круг и воспитатель приветствует каждого ребенка.

– Доброе утро, вся Земля (все вместе приветствуют планету Земля).

2. Ход занятия:

Появляется инопланетянин Инок (роль выполняет взрослый). В руках у него красивая коробочка.

Инопланетянин:

– Доброе утро, Земляне! Меня зовут Инок. Я прилетел к вам в гости с другой планеты и много путешествовал. Мне нужна ваша помощь. На вашей планете я нашел интересные вещи, которых никогда раньше не видел. Не могли бы вы рассказать, что это за предметы и из чего они сделаны *(открывает коробку, выкладывает на стол предметы из бумаги: коробочку, тарелку, стакан, открытку, конверт, пакет, книгу, цветы, тетрадь, листочки для записи, блокнот)*.

Дети: Доброе утро!

Воспитатель:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Доброе утро, Инок! Думаю, мы сможем тебе помочь. Правда, ребята?

– Посмотрите внимательно, из чего сделаны эти предметы? *(Ответы детей.)*

– Мы с вами уже знаем, что бумага была не всегда. Расскажите Иноку: на чем в древние времена люди писали, рисовали (камни, дощечки, папирус)?

– А из чего же делают бумагу? Кто помнит? *(Ответы детей.)*

– из древесины различных деревьев;

– из некоторых растений;

– из старой бумаги (макулатуры).

Инок: Это очень интересно. Вы так много знаете.

Воспитатель:

– Какие виды бумаги мы с вами знаем, ребята, расскажем Иноку? *(В помощь детям – коллекция различных видов бумаги, собранная ранее и оформленная на ватмане: печатная, газетная, цветная, обойная, туалетная, картон, оберточная, копировальная, денежная, наждачная и т. д.).*

– В чем различие разных видов бумаги? *(Ответы детей.)*

Игровая деятельность

Игра «*Найди на ощупь*».

– Хотите поиграть? Мы с вами сейчас будем определять на ощупь плотность и фактуру бумаги. Помогать нам будут подушечки пальцев, а глаза завяжем платком.

Дети с завязанными глазами определяют виды бумаг *(шероховатая, гладкая, тонкая, плотная, бархатная, гофрированная и т. д.).*

(Дети учатся согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.) Воспитатель:

– Ребята, посмотрите на предметы, которые принес Инок. А теперь скажите, про которые из них можно сказать: бумажный *(ответы детей – бумажный конверт, бумажный пакет, бумажный стаканчик)*; бумажная *(салфетка, коробочка);* бумажные *(цветы, листки, игрушки)*.

Игра «*Найди лишнее*».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На каждом слайде изображены четыре предмета, один из которых сделан не из бумаги. Инок старается отгадывать лишний предмет, но ошибается. Дети ему помогают найти правильный ответ. *(На интерактивной доске.)*

Воспитатель:

– А как вы думаете: может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? Почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? *(Ответы детей.)*

– Давайте поиграем в *игру* «*Бывает – не бывает*». Если я назову предмет, который может быть сделан из бумаги – вы хлопаете в ладоши. Если нет – топаете. Будьте внимательны! *(Слова: книга, стол, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, велосипед, журнал.)*

– Молодцы!

Воспитатель:

– Как и все другие материалы, бумага тоже имеет определенные свойства. Хотите узнать, какие? Для этого мы с вами проведем несколько опытов. Занимайте места за столами.

(На столах приготовлены подносы на каждого ребенка. На подносах: листочки бумаги разной плотности, разного цвета, вода в пластиковых емкостях.)

Опыт 1.

– Давайте попробуем узнать – можно ли смять бумагу? Попробуйте, у всех ли бумага сомнется? *(Дети пробуют.)* А почему одну бумагу было легче смять, а другую – труднее? *(Ответы детей.)* Какой можно сделать вывод? Бумага мнется. Чем толще и плотнее бумага, тем труднее ее смять.

Опыт 2.

Теперь возьмите цветную бумагу, сложите листок пополам, четко выделите линию сгиба. Затем разверните листок и попробуйте эту линию удалить. Получилось это у вас? *(Ответы детей.)* Какой можно сделать вывод? Бумага гнется.

Опыт 3.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Давайте проверим – можно ли разорвать бумагу? Вся ли бумага порвалась? Какую легче разорвать – плотную или тонкую? *(Ответы детей.)* Сделаем вывод: бумага рвётся. Плотная бумага рвется с трудом.

– Устали? Давайте отдохнем и поиграем.

Пальчиковая гимнастика.

Мы бумагу режем, режем,

Мы бумагу рвем, рвем,

Мы бумагу клеим, клеим,

Мы бумагу мнем, мнем.

Опыт 4.

– А для следующего опыта нам понадобится вода. Опустите листочки бумаги в воду. Что случилось? Все листочки намокли? Какие намокли быстрее? Попробуйте достать из воды тонкую бумагу. Что с ней происходит? *(Ответы детей.)* Толстая бумага намокает? Конечно, только для этого нужно больше времени. Какой сделаем вывод? Бумага намокает.

Опыт 5.

– Бумага легко воспламеняется и горит. Это свойство бумаги вы пока исследовать не будете. Как вы думаете – почему? *(Ответы детей.)* Верно, это очень опасно. Можно получить ожог, может случиться пожар. Воспитатель проводит опыт, и дети делают вывод, что бумага горит.

Воспитатель:

– Перед началом опытов с бумагой я вам задала вопрос: почему все предметы не делают из бумаги? Скажите теперь, ребята.

– Понравилась ли вам наша сегодняшняя работа? Что интересного вы узнали о бумаге? Как мы используем бумагу в детском саду? *(Рисуем, пишем, делаем аппликацию и т. д.)*

– А нужно ли бумагу беречь? Почему? *(Ответы детей.)*

– Молодцы! А теперь давайте спросим у нашего гостя: помогли ли мы ему разобраться с неизвестными предметами?

Инок:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Большое спасибо, ребята! Вы мне очень помогли. Я расскажу на своей планете всё, что узнал сегодня.

Воспитатель:

– Ребята, нам пора прощаться с нашим дорогим гостем. И у меня есть для вас сюрприз! Любите сюрпризы? Я принесла сегодня целую корзинку цветов. Только вот они еще не распустились. А хотите увидеть, как цветы начнут распускаться? Опустите их в воду. *(Бумажные лепестки в воде раскрываются, а на серединках лежат сладкие конфеты.)*

– Посмотри, Инок, скоро мы будем праздновать День матери, и на нашей планете распустятся красивые цветы. Прилетай еще к нам в гости!

Список литературы

1. Веракса Н.Е. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

2. Венгер Л.А. Развитие мышления дошкольника / Л.А. Венгер, В.С. Мухина // Дошкольное воспитание. – 2007. – №37.

3. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

5. Дмитриева Е.В. Конспект занятия по познавательно- исследовательской деятельности по теме «Бумага и ее свойства» для детей старшей группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/28/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelno-issledovatelskoy

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)