

Ефременко Ольга Фёдоровна

учитель

Костина Елена Владимировна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье освещены вопросы, касающиеся деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников – одной из самых значимых задач образования. Подчеркивается, что здоровье является важнейшей ценностью для человека. У здорового человека повышается способность к труду, к получению знаний, что является предпосылкой развития личности.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, спортивные перемены, проект.*

Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, развитие потребности сохранять и укреплять своё физическое и психологическое здоровье – это главные приоритеты работы с детьми в начальных классах. Рациональная организация учебного процесса, активного отдыха и внеклассной работы обучающихся – это залог успешного развития школьников. Спланированные действия учителя по всем направлениям повышают эффективность педагогического труда. Наряду с такими мероприятиями как беседа, классный час, посвящённые здоровью, физкультурная минутка, спортивные перемены следует применять еще метод проектной деятельности. Таким образом, реализация проектов на темы здоровьесбережения решает следующие задачи:

- получение теоретических знаний, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитие практических навыков;

- личностный рост;
- социализация;
- взаимодействие семьи и школы;
- воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких людей.

Темы проектов, должны быть доступны, актуальны и перспективны. Принцип доступности проекта подразумевает выбор темы не сложной для понимания, который опирается на опыт детей. Актуальность проектов заключается в решении проблем и задач, с которыми сталкиваются ученики в повседневной жизни или с интересными событиями в стране и в мире на тему здоровья. Можно выделить следующие здоровьесберегающие технологии [1].

Это физкультурная минутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, смена видов, артикуляционная гимнастика, игры, эмоциональные разрядки. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – одна из главных задач, которые обозначены в нормах ФГОС. Раньше, в здоровьесберегающих технологиях, делали упор на физическом состоянии здоровья ребенка, а теперь во главе угла стоит общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное и социальное. Перед учителем стоит задача не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки, а важнее создавать психологическую, эмоционально благоприятную атмосферу в школе. То есть, по ФГОС подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов. Эта работа даст желаемый результат, если будет проводиться не только в рамках традиционной классно-урочной системы, но и во включении школьников в активную поисковую, исследовательскую деятельность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Уже начиная с первого класса, вводятся элементы проектной деятельности, т.к. именно дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к привычкам здорового образа жизни. Задача учителя на этом этапе – направить поиск детей, помочь им определиться, где найти ответ. Ответы на вопросы полу-

чаются у всех разные. Собранные сведения анализируются, выделяется главное, обобщается. Создаются иллюстрации, раскрывающие смысл здорового образа жизни. Главная цель – это создание проектов на основе групповых иллюстрированных работ, которые интересны для школьников, заботящихся о своём здоровье и о здоровье окружающих людей и близких. Учебный проект здоровьесбережения – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: методическое пособие / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: 1–4 классы / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004.
4. Лецких А.А. «Подвижный» способ обучения и его влияние на развитие учащихся / А.А. Лецких // Завуч начальной школы. – 2004. – №1.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК ПРО, 2002.
6. Тукачёва С.И. Физкультминутки / С.И. Тукачёва. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Молчанов Ю.А. Метод проектной деятельности здоровьесбережения у учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/14/molchanov_yu.a._statya.doc