

*Мумрикова Лариса Ивановна*

канд. пед. наук, старший преподаватель  
НОУ ВО «Православный Свято-Тихоновский  
гуманитарный университет»  
г. Москва

DOI 10.21661/r-551620

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье обосновывается необходимость формирования экологической культуры у детей младшего школьного возраста. Раскрывается позиция Русской православной церкви по проблемам экологии. Автор приходит к выводу о том, что экологическая культура тесно связана с экологическим воспитанием, осуществление которого происходит не только в контексте государственного, но и регионального компонента.*

**Ключевые слова:** экологическая культура, духовное становление, младший школьник, начальная школа.

В современном мире все большую значимость приобретает экологическая культура, которая определяет дальнейшее качество существования человека на Земле. Одной из причин сложившейся негативной экологической ситуации является низкий уровень экологической культуры населения планеты вообще и России в частности. В первую очередь это связано с недостаточным развитием традиции воспитания бережного отношения к природе. Чтобы ситуация изменилась в лучшую сторону, необходимо проводить мероприятия по повышению экологической грамотности. Очевидно, что формировать экологическую культуру у детей намного эффективнее, поскольку они более подвержены влиянию и в силу возраста уже способны принять идеи экологической направленности.

Понятие «экология» было сформулировано Э. Геккелем в 1886 году, который обозначил им науку об устройстве жизни животного мира, об их отноше-

ниях между собой и к ареалу обитания. До 60-х годов XX века понятие экологии не выходило за рамки биологии, а позже стало переосмысляться в общую проблему и постепенно приобрело современное понимание, согласно которому задача экологии состоит в сохранении здоровой среды обитания всего живого.

Одними из первых исследователей «экологической культуры» были В.И. Вернадский, Т. Мальтус и Б. Коммонер. В данное понятие ими была включена степень восприятия окружающего мира человеком, его отношение к природе, оценка своего положения во вселенной. По мнению А.А. Горелова, экологическую культуру стоит рассматривать как путь познания окружающего мира целостной личностью и взаимоотношения с ним, как способ формирования гармонии между социумом и природой и достижение сбалансированных отношений между Космосом и природой [3, с. 98].

К понятию «экологическая культура» существует несколько подходов. Исследователи И.Т. Суравегина [13], С.Н. Глазачев [2] трактуют его с опорой на философские положения о взаимоотношении человека и природы. Они включают в состав «экологической культуры» следующие компоненты: экологическое сознание, мышление, знание, мировоззрение, ценности и природоохранную деятельность. Из вышеобозначенного перечня выделяемых в структуре экологической культуры компонентов следует, что данный феномен рассматривается и как нравственная категория существования человека, и как категория его когнитивной деятельности. Основываясь на экологическом знании, человек формирует экологическое мировоззрение и начинает действовать, преобразовать мир вокруг себя, исходя из этого мировоззрения.

Кроме того в основе понятия «экологическая культура» лежит теория взаимодействия общества и природы (Э.В. Гирусов, Н.М. Мамедов, В.С. Соловьев, А.Д. Урсул и др.), концепции экологического образования и воспитания младших школьников (И.Т. Гайсин, А.В. Миронов, Л.В. Мойсеева, Л.П. Салеева-Симонова, И.Т. Суравегина, А.А. Плешаков и др.), теория непрерывного экологического образования и ее принципы (С.В. Алексеев, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, А.В. Миронов, В.А. Ясвин и др.), теоретические

положения о развитии личности в зависимости от влияния среды (А.С. Макаренко, З.И. Равкин, С.Т. Шацкий и др.).

Экологическая культура тесно связана с религиозным сознанием человека. В православной традиции бережное отношение к природе является одним из предназначений человека. Господь сотворил мир, в этом мире создал человека и передал ему в доверительное управление свои остальные творения: «славою и честью увенчал его; поставил его владыкою над делами рук Твоих; все положил под ноги его: овец и волов всех, и также полевых зверей, птиц небесных и рыб морских, все, преходящее морскими стезями» (Пс. 8:6–9) [1]. Во второй главе книги Бытия очень точно определено назначение человека: «вот происхождение неба и земли, при сотворении их, в то время, когда Господь Бог создал землю и небо, и всякий полевой кустарник, которого еще не было на земле, и всякую полевую траву, которая еще не росла, ибо Господь Бог не посылал дождя на землю, и не было человека для возделывания земли, но пар поднимался с земли и орошал все лице земли» (Быт. 2:4–6) [1].

Позиция Русской православной церкви по проблемам экологии отражена в следующих документах: «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (XIII раздел) [8]; «Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии» [11]; «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (гл. III, п. 5) [9]; «Методические рекомендации об участии Русской Православной Церкви в природоохранной деятельности» [7].

В ходе изучения вышеперечисленных документов были выделены следующие тезисы, характеризующие отношение Русской православной церкви к проблемам экологии:

1. Церковь воспринимает природу как творение Бога. Потребительское отношение к ней, равно как и обожествление не соответствует позиции Церкви.

По учению Церкви, весь мир сотворен Богом. Человек, для поддержания своего тела, может пользоваться материальными благами. Но у него есть особое призвание – владычествовать над миром (Быт. 1:28) [1]. Владычество

должно выражаться в заботе о мире, творческом преобразовании в согласии с волей Творца, познании законов природы. Такое понимание роли человека предостерегает от крайностей: потребительского отношения человека к природе и ее обожествления. Церковь «...подчеркивает отличие теоцентрического мировоззрения от позиции гуманистического антропоцентризма, рассматривающего окружающую среду как источник «эгоистического и безответственного потребления» (Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, XIII.4) и от языческого обожествления природы, подчас соединяемого с попытками возвысить ее над человеком, объявить ее самодостаточной, а человеческие усилия по ее преобразованию – ненужными» [11].

2. Экологическая обстановка зависит от духовного состояния человека. В состоянии грехопадения человек наносит вред окружающему миру. Для преодоления экологического кризиса, необходимо духовное возрождение.

Разлад во взаимоотношениях человека и природы начался с грехопадения и отчуждения человека от Бога. В его душе зародился грех, пагубно влияющий не только на самого человека, но и на окружающий мир. В основах социальной концепции Русской православной церкви о коренном перевороте во взаимоотношениях человека и природы говорится следующее. «Тварь, – пишет апостол Павел, – покорила суе не добровольно, но по воле покорившего ее, – в надежде, что и сама тварь освобождена будет от рабства тлению в свободу славы детей Божиих. Ибо знаем, что вся тварь совокупно стенает и мучится ныне» (Рим. 8. 20–22) [1]. В природе как в зеркале отразилось первое человеческое преступление. Семя греха, возмев действие в человеческом сердце, произрастило, как свидетельствует Священное Писание, «терние и волчцы» (Быт. 3.18) [1] на земле. Стало невозможным полное органическое единство человека и окружающего мира, которое существовало до грехопадения (Быт. 2. 19–20) [1]. Отношения с природой приобрели потребительский характер, люди стали действовать сообразно эгоистическим побуждениям, забывая, что единственным Владыкой мира является Бог, которому принадлежат «небо и... земля и все, что на ней» (Втор. 10.14)» [8].

Экологические проблемы обусловлены антропогенным фактором. Природа погибает или преобразается не сама по себе, а под влиянием человека, духовное состояние которого отображается на ней не только при внешнем воздействии, но и при его отсутствии.

В Основах социальной концепции РПЦ сказано, что совершенное преодоление кризиса экологического без преодоления духовного кризиса невозможно. Позиция Русской православной церкви такова: «...экологическая деятельность не достигнет желаемых результатов, если люди не будут стремиться преодолеть свое отчуждение от Бога и жить по Его заповедям» [11]. Это не значит, что Церковь против природоохранной деятельности, и всё же восстановление здоровых взаимоотношений человека и природы, она видит именно в духовном возрастании общества. Иллюстрируют эту позицию слова преп. Максима Исповедника: «...человек может превратить в рай всю землю только тогда, когда он будет носить рай в себе самом» [11].

3. «Церковь призывает благодать Святого Духа не только на человека, но и на весь окружающий его мир» [11].

Самое важное, что может сделать Церковь для улучшения состояния окружающего мира, – молиться за него. В документе «Позиция РПЦ по актуальным проблемам экологии» сказано: «Церковь призывает благодать Святого Духа не только на человека, но и на весь окружающий его мир. Божественная Евхаристия освящает тварный космос. Плоды земли и творения рук человеческих – хлеб и вино – действием Святого Духа прелагаются в Тело и Кровь Христовы, освящая верных» [11]. Во время празднования Богоявления освящается вода. Церковь откликается на события, когда природные стихии становятся враждебными для человека. Ежедневно Церковь молится о благоприятной погоде и об изобилии плодов. Совершаются молитвы о прекращении стихийных бедствий, об избавлении от вредоносных животных.

4. Реализация прав человека не должна вести к деградации окружающей среды и истощению природных ресурсов.

Церковь не выступает против прав и свобод человека, но советует относиться к ним с рассудительностью: «...реализация прав человека не должна вступать в противоречие с богоустановленными нравственными нормами и основанной на них традиционной моралью» [9]. Этот принцип относится и к сфере взаимоотношений человека и природы. Церковь предупреждает: «Нельзя забывать, что природные богатства земли суть не только человеческое достояние, но прежде всего – творение Бога: «Господня земля и что наполняет ее, вселенная и все живущие в ней» (Пс. 23, 1)» [8]. Из этого следует, что человеческая свобода не может выражаться в эгоистичном растрачивании того, что в полной мере не принадлежит ему. Достоинство человека выражается в его заботе о Божием мире, соблюдении умеренности в удовлетворении своих потребностей, бережном сохранении богатства, разнообразия и красоты природы.

5. Миряне и священнослужители не должны пренебрегать деятельностью по защите окружающей среды.

Христианин должен следовать заповедям Божиим. Сознательное исполнение способствует преодолению уже существующих экологических проблем и предотвращению возможных. Это значит, что верующие призываются поддерживать внедряющиеся технологии и различные способы хозяйствования, направленные на защиту окружающей среды.

Экологическое направление работы может быть особо выделено в направлениях епархиальной и приходской работы. Экологическая тема может быть включена в направление пастырского, молодежного, миссионерского или социального служений.

6. Церковь призывает воспитывать бережное отношение к природе, включать экологическое направление в содержание образования.

В третьем пункте «Позиции РПЦ по актуальным проблемам экологии» говорится следующее: «Православие учит воспитывать в людях умеренность и воздержанность в удовлетворении жизненных потребностей, ответственность за свои действия, отказ от излишеств, в том числе от неадекватного использо-

вания продуктов питания, уважение к потребностям других людей, понимание важности духовных ценностей для каждого человека» [11].

Также здесь говорится о необходимости поощрения священнослужителей к изучению экологии; о необходимости введения в образовательные и воспитательные программы экологическую этику; о необходимости содействия внедрению экологической тематики в деятельность воскресных школ, детских православных лагерей [11].

7. Русская православная церковь открыта к диалогу и сотрудничеству с государственными, международными и общественными организациями по вопросам защиты окружающей среды.

Очень важно сотрудничество Церкви со специалистами и руководителями сельскохозяйственных, промышленных, городских проектов, имеющих значение в принятии решений по вопросам сохранения окружающей среды. А также, поддержка исследований в области сохранения природы.

Диалог Церкви с обществом необходим для содействия укрепления чувства ответственности за сохранение тварного мира в людях, принадлежащих к разным возрастным, профессиональным, этнокультурным, социальным общностям; а также, для поддержки работы людей в направлении сохранения окружающей среды [11].

8. Русская православная церковь поддерживает приходскую деятельность по защите окружающей среды.

Таким образом, экологическая культура, как и вера в Бога, формирует природолюбивого человека. Но формировать экологическую культуру необходимо с детства.

Для того чтобы процесс формирования экологической культуры младшего школьника был эффективным, необходимо учитывать особенности данного возрастного периода, его ценностные ориентации. Основы психолого-педагогических теорий и концепций возрастной периодизации содержатся в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, прот. Василия Зеньковского, Т.В. Скларовой и др.

В младшем школьном возрасте у учащихся преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, происходит создание наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности. Именно в этот период развития, который отличается преобладанием эмоционально-чувственного опыта освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, определяющие ее сущность в будущем. Дети начинают осмысленно беспокоиться о загрязнениях знакомых им рек, водоемов, лесных массивов и т. д., о гибели животных по вине человека, осознают свои возможности в сохранении природы: забота о животных, растениях, отказ от выбрасывания мусора в непригодные для этого места. Следовательно, у детей должно формироваться представление о нормах и правилах взаимодействия с окружающей средой.

Кроме того, в период младшего школьного возраста у ребенка происходит духовный поворот к окружающему миру. По мысли прот. проф. Василия Зеньковского, «...наступает пора реализма, трезвости, пора приспособления к миру и людям» [4, с. 180], в том числе к окружающей его природе. Данная особенность способствует успешному экологическому воспитанию младшего школьника за счет его живого интереса к природе. В данном возрасте важно показать, как человеку правильно относиться к природе, при этом, не навредить ей. Интерес к окружающему миру можно использовать для обогащения религиозного мировоззрения младшего школьника, а также показать красоту Божьего замысла, Его творений и промысла. Важно донести до ребенка, что его действия влияют на окружающий мир, и он должен решить, послужат ли его поступки во благо природе. Для духовного становления личности человека важно, чтобы он с самого раннего детства наблюдал природу, непосредственно общался с ней.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учение. Эта возрастная особенность способствует процессу формирования экологической культуры, поскольку ученик сам заинтересован в получении новых знаний. Роль учителя в этот период жизни ребенка очень важна. Поэтому на нем лежит большая ответственность. Учитель, прежде всего, должен соответствовать



вать тому, чему он учит, так как личный пример оказывает сильное влияние на личность воспитанника. Беседы о загрязнении окружающей среды, о необходимости заботиться о природе не имеют смысла, если сам воспитатель может позволить себе оставить мусор в неположенном месте.

Большое значение в формировании экологической культуры имеет соработничество школы и семьи. Примером такого соработничества могут служить акции, в которых участвуют родители и дети: совместная посадка деревьев, уборка территорий, изготовление скворечников и кормушек и т. п.

Примерно с семи лет у ребенка появляется способность к рефлексии. Он обращает свой взор на себя, становится в состоянии оценить «чем я был» и «чем я стал» [12, с. 127]. Рефлексия очень важна для образовательного процесса, она помогает ребенку увидеть, что его знания ограничены, и начать учиться. Умение признавать своё несовершенство и желание это исправить является основой для самосовершенствования и новых открытий. Ребенок младшего школьного возраста уже способен осознать, какой вред окружающей среде он приносит своими действиями, уменьшить вредное воздействие и начать заботиться о природе.

В младшем школьном возрасте ребенок учится контролировать свои эмоции, «по мере овладения научными понятиями происходит перестройка конкретно-образной картины мира ребенка в научную картину» [12, с. 130]. При формировании экологической культуры немаловажна способность мыслить абстрактно, обобщать и умение применять теоретические знания к различным ситуациям. Если дошкольник воспринимает знания применительно к конкретной ситуации, то младший школьник уже стремится к обобщению. В связи с этим, выявление какого-либо свойства природных объектов возможно с помощью лабораторной работы.

Еще одной особенностью младшего школьного возраста является стремление всё сделать правильно. «Ориентация на «правильность», стремление соответствовать некоторым образцам (поведения, чувства, мысли) делает детей в этом возрасте восприимчивыми к любым технологиям» [12, с. 126]. Это свой-

ство может способствовать интериоризации экологических знаний и применению их в практической деятельности. Например, узнав о вреде пала травы, ребенок не только сам не будет поджигать пух и сухую траву, но и расскажет об этом тем сверстникам, которые попытаются это сделать.

Таким образом, ребенок младшего школьного возраста, несмотря на резкий переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению, учится взаимодействовать с теми, кто его окружает, начинает осознавать себя как личность. Ребенок способен воспринимать, анализировать и обобщать информацию, выполнять творческую работу в небольшом объеме. Поэтому можно утверждать, что данный возрастной период наиболее благоприятен для первичной реализации целей и задач формирования экологической культуры.

Формирование экологической культуры предполагает экологическое образование, которое необходимо реализовывать уже в начальной школе.

Согласно ФГОС НОО [14], образование должно быть направлено на формирование у младших школьников основ экологического сознания, чтобы они научились признавать ценность жизни во всех ее проявлениях, поняли необходимость ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Школьное обучение должно сформировать основы экологической грамотности младших школьников, научить их экологическому мышлению и ценностному отношению к окружающей среде. Для этого дети должны не просто получить знания, умения и навыки – они должны научить целостному восприятию мира с иерархией взаимосвязей природы и общества. Это позволит ребенку в будущем уметь анализировать и планировать такое поведение, которое было бы экологически безопасным и сохраняло их здоровье и окружающую среду.

Таким образом, в соответствии с ФГОС экологическая культура младших школьников должна проявляться в следующих личностных универсальных учебных действиях:

- формирование умений оценивать те или иные жизненные ситуации и соотносить их с принятыми этическими принципами по отношению к природе;
- умение самостоятельно определять общепризнанные правила поведения;

- умение ориентироваться в социальных ролях;
- формирование восприятия природы как базовой ценности.

В Стандарте говорится о том, что экологическое образование младших школьников реализуется во всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, так как является необходимой частью формирования личности. В связи с этим создается система экологического образования как основы развития всего общества. Это происходит из-за целого ряда причин:

- угроза экологической катастрофы;
- противостояние антропогенных факторов и природы, создание новых опасных объектов;
- потребительское отношение к природе на фоне неправильной системы ценностей.

Основные задачи экологического образования:

- формирование эколого-ценностной ориентации личности;
- освоение эколого-значимых знаний;
- становление адекватного эколого-ценностного отношения к окружающему миру;
- ориентация на эколого-оправданную деятельность.

В ФГОС НОО выделяются следующие показатели достижения цели экологического образования младших школьников:

- формирование экологической составляющей ключевых компетенций личности;
- формирование мотивации на самоограничение в рамках экологического поведения (когда ребенок понимает, что нельзя просто так рвать цветы, использовать излишнее количество пластика, не лить лишнюю воду и так далее);
- формирование экологической грамотности (когда ребенок понимает экологические взаимосвязи окружающего мира, что нужно делать, чтобы сохранить окружающую среду и жить в гармонии с природой);
- развитие рефлексивной позиции (понимание, что он может сделать для того, чтобы сохранить окружающую среду и не навредить ей);

– накопление личного опыта и применение его в своей повседневной жизни.

Наиболее эффективно формирование экологической культуры младших школьников осуществляется на уроках окружающего мира, литературного чтения, модуля основы православной культуры, а также во внеурочной деятельности.

Приоритетной задачей курса «Окружающий мир» является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

Важнейшим аспектом программы учебного курса «Окружающий мир» является экологическая целостность мира, идеи которой реализуются через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

В рамках программы начальной школы («Школа России») по предмету окружающий мир [10] выделяются отдельные уроки по изучению живой и неживой природы. В первом классе экологическая культура формируется в разделе «Человек и природа». Детей знакомят с живой и неживой природой, царствами растения и животные, учат ухаживать за комнатными растениями, наблюдать за птицами.

Во втором классе экологическая культура формируется в рамках тем «Животные – часть природы», «Дикие и домашние животные», «Насекомые – часть природы», «Растения – часть живой природы», «Как животные готовятся к зиме», «Как зимуют травы, кустарники и деревья?», «Красная книга».

В третьем классе экологическому воспитанию уделяются только четыре темы: «Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда», «Экология – наука

о связях между живыми существами и окружающей их средой», «Кто что ест» и «Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы».

В четвертом классе экологическая культура формируется при изучении тем «Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России», «Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей», «Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ».

В некоторой степени вопросы экологического воспитания затрагиваются на уроках литературного чтения [5]. Специальных тем, посвященных экологическому воспитанию младших школьников, не выявлено. Однако потенциалом для экологического воспитания обладает чтение произведений В. Бианки, Г. Скребицкого, Н. Сладкова, К. Паустовского, М. Пришвина, С. Есенина, Ф.И. Тютчева и др. Они формируют мышление, глубоко воздействуют на чувства детей.

В рамках модуля основы православной культуры (предмет ОРКСЭ в 4 классе), направленного на духовное становление младших школьников, согласно учебной программе А.В. Кураева экологическая культура лежит в основе таких тем, как:

1. «Отношение Бога и человека в православии» [6, с. 8–11]. В рамках данного урока дети узнают, какие дары вверил Творец людям, и какое влияние оказывает на поступки человека упование на Бога. Автор учебника делает акцент на том, что природа – творение Божие и что Бог передал миру «законы природы», всему человечеству – «законы добра», которым необходимо следовать, и свободу, которая не ограничивает людей.

2. «Православное учение о человеке» [6, с. 32–35]. Содержание урока раскрывает значение понятий «душа» и «образ Божий», затрагивает проблему «добра» и «зла», подчеркивает необходимость осуществлять добрые поступки и задумываться о состоянии своей души.

3. «Добро и зло. Совесть» [6, с.36–39]. В ходе занятия подробней, чем в прошлой теме, раскрывается значение понятий «добро», «зло» и «грех», излагается необходимость приносить покаяние и избавляться от грехов для благоприятного состояния души человека и обосновывается роль совести в жизни каждого из нас.

В учебнике «Основы православной культуры» 4 класса Л.Л. Шевченко [14] экологическая культура лежит в основе следующих тем:

1. «О вере, знании и культуре» [15, с. 4–7]. Вводное занятие, в рамках которого речь пойдет о мире как Божиим творением, о Величии Создателя через описания красоты сотворенной Им природы. Детям предлагается взглянуть на мир как на книгу, где каждая страница вмещает в себя всё, что создал Бог: небесные светила, воду, явления, растительный и животный мир и т. д. Также не остается без внимания связь между человеком и Творцом, которая определяет благие отношения со всеми людьми и окружающим миром.

2. «О чем рассказывает Библия» [15, с. 8–11]. В ней дети узнают о сотворении видимого мира и человека, о благодати Божией по отношению к людям: Адам был определен Богом главой всех созданных Им творений. Автор учебника приводит фразу Михаила Ломоносова: «Создатель (Бог) дал роду человеческому две книги. В одной показал Свое величие, а в другой – Свою волю. Первая – видимый этот мир, Им созданный. Вторая книга – Священное Писание (Библия)» [15, с. 11].

3. «Что говорит о человеке православная культура» [15, с. 16–18]. Тема раскрывает учащимся причину грехопадения прародителей, в результате которого люди отдалились от Бога. Зло поселилось в сердце человека, тварном мире и стало причиной его изменения.

Таким образом, мы приходим к пониманию экологической культуры как следствия экологического воспитания младших школьников. Экологическая культура тесно связана с экологическим воспитанием, осуществление которого происходит не только в контексте государственного, но и регионального компонента. Одним из главных принципов позиции Церкви в вопросах экологии

является принцип единства и целостности сотворенного Богом мира. Православие не рассматривает окружающую нас природу обособленно, как замкнутую структуру. В целом, экологическая культура – это качества личности, объединяющие в себе систему экологических понятий, нравственно-эстетические чувства, любовь и гуманное отношение к природе.

### ***Список литературы***

1. Библия. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2013. – 1376 с.
2. Глазачев С.Н. Экологическая культура мира – приоритет безопасности планеты / С.Н. Глазачев // Зеленый мир. – 2003. – №9–10. – С. 17–20.
3. Горелов А.А. Социальная экология / А.А. Горелов. – М.: Институт бизнеса и политики, 2008. – 400 с.
4. Зеньковский В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. Зеньковский. – Клин, 2002. – 272 с.
5. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – 2-е изд., допол. – М.: Просвещение, 2019. – 138 с.
6. Кураев А.В. Основы православной культуры: учебное пособие 4–5 классы / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.
7. Методические рекомендации об участии Русской Православной Церкви в природоохранной деятельности // Официальный сайт Московского Патриархата РПЦ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4158736.html>
8. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви // Официальный сайт Московского Патриархата РПЦ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>
9. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека // Официальный сайт Московского Патриархата РПЦ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/428616.html>

10. Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2019. – 214 с.

11. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии // Московская епархия РПЦ. Экологическая работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://eco.org.ru/doc/ecodocs/index.php?ELEMENT\\_ID=5280](http://eco.org.ru/doc/ecodocs/index.php?ELEMENT_ID=5280)

12. СклЯрова Т.В. Возрастная психология: от рождения до старости / Т.В. СклЯрова. – М., 2017. – 224 с.

13. Суравегина И.Т. Экологическое образование в школе / И.Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1990. – №12. – С. 47–49.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>

15. Шевченко Л.Л. Основы православной культуры, 4 класс: учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий / Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016. – 112 с.