

Зимовина Светлана Григорьевна

воспитатель

Минибаева Татьяна Ивановна

воспитатель

Копнина Оксана Васильевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Аннотация: в статье отмечено, чему следует уделять особое внимание при трудовом воспитании. Авторами также обозначена роль трудового воспитания в полноценном развитии ребенка дошкольного возраста и в формировании коллективных взаимоотношений в старших дошкольниках.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, совместный труд, коллективное взаимоотношение, старшая группа, любознательность, дети старшего дошкольного возраста.

Общественное значение труда дошкольников в его воспитательном воздействии на личность ребенка велико. В процессе труда у детей формируются привычка к трудовому усилию, умение довести дело до конца, а также настойчивость, самостоятельность, ответственность, умение и стремление помочь товарищу, инициативность и другие личностные качества.

Труд имеет огромное значение для развития умственной деятельности ребенка. Стремление к достижению цели ставит ребенка перед необходимостью изучать свойства и качества материалов, инструментов, побуждает к распознаванию материалов и предметов, включенных в трудовую деятельность. Происходит накопление систем знаний, развитие дифференцированного восприятия, представлений, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения), речи. В процессе трудовой деятельности используются ранее полученные знания,

что приводит к умению применять знания в практической деятельности, к развитию сообразительности, смекалки.

Достижение результата требует планирования процесса труда: отбора материалов, инструментов, определение ряда последовательных операций.

Труд детей имеет огромное значение и для физического развития: мышечная активность, физические усилия повышают функциональную деятельность всех систем организма ребенка; в труде совершенствуются движения, их скоординированность, согласованность, произвольность. Достижение трудовых целей вызывает положительное эмоциональное состояние, повышает жизнедеятельность ребенка.

Таким образом, труд является средством всестороннего развития ребенка и именно с этой целью используется в педагогическом процессе детского сада. Становление умения планировать трудовой процесс (определить цель, в соответствии с ней подобрать материал, подобрать и организовать оборудование, определить порядок трудовых действий и т. д.) зависит от того, насколько отчетливы и дифференцированы у детей знания о структуре конкретного трудового процесса и организации его взрослым. Наличие таких знаний позволяет ребенку представлять ход трудового процесса, планировать его последовательность, и, наоборот, отсутствие их приводит к тому, что ребенок не справляется с предварительным планированием труда, не достигает результата.

Элементарное планирование проходит ряд этапов. Сначала дети, выяснив цель труда, сразу стремятся ее выполнить, не планируя предварительно свою деятельность, последовательность ее, не готовят необходимые материалы и трудовое оборудование, поэтому деятельность их хаотична, неэкономна по затрате сил и времени. Не умея организовать свой труд, дети часто теряют цель, не достигают результата. В этих случаях задача воспитателя заключается в том, чтобы организовать планирование деятельности в соответствии с целью труда: отобрать необходимые материалы, представить последовательность операций, а если труд коллективный, договориться о взаимодействии. Затем формируется умение самостоятельно планировать и организовывать труд: прежде чем при-

ступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать. Наиболее сложным является планирование детьми (6–7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка. Участие в труде, достижение результата и его использование изменяют отношение детей к труду, мотивы труда, т. е. то, ради чего ребенок трудится. Результативность труда уже у детей дошкольного возраста зависит от того, какие мотивы, сформулированные взрослыми, направляют их деятельность.

В каждой группе детского сада разворачивается сложная картина отношений детей – дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу – все эти отношения несут массу разнообразных эмоций. Немаловажную роль играют как личностные качества ребенка, различные его навыки и умения, так и уровень общения и взаимоотношений в группе, что во многом определяется характером.

При исследовании системы взаимоотношений в группе детского сада (работы Т.В. Антоновой, Т.А. Репиной и Л.А. Рояк), выделяли в них три вида, каждый из которых изучали отдельно с помощью специально разработанных методик. Так, например, большое внимание в исследованиях лаборатории было уделено изучению особенностей общения в условиях игровой деятельности, сфере, где наиболее ярко выявляются взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста.

Между детьми дошкольного возраста обнаруживается достаточно широкий диапазон взаимоотношений. Практика в детском саду показывает, отношения детей в группе детского сада не всегда складываются благополучно. Конфликтные взаимоотношения со сверстниками препятствуют нормальному общению с ними и полноценному формированию личности ребенка.

Поэтому воспитатель должен быть внимателен по отношению ко всем детям группы, знать их отношения и взаимоотношения. Вовремя замечать какие-

либо отклонения в отношениях и взаимоотношениях детей в группе, предупреждать и помогать преодолевать конфликтные ситуации между детьми.

Таким образом, взаимоотношения между детьми требуют самого пристального внимания педагога. Практика показывает, что именно эти контакты часто выпадают из сферы его внимания. Е.И. Кульчицкая отмечает, что «часто система сложных взаимоотношений между детьми исчезает из-под контроля воспитателя, так как она не может быть обнаружена путем простого внешнего наблюдения и требует более сложных методов и приемов обнаружения. Между тем незнание действительных форм взаимоотношений между детьми лишает воспитателя возможности управлять сложным процессом формирования и коллектива в целом, и личности каждого ребенка в отдельности» [1].

Педагогические и психологические исследования показывают, какую большую роль на формирование отношения детей друг с другом может оказать совместный труд, который является для ребенка не только школой познания окружающего мира взрослых, но и школой взаимоотношения людей.

Таким образом, индивидуальный и коллективный труд широко используется во всех группах детского сада в целях трудового воспитания детей, при этом динамика форм организации характеризуется переходом от индивидуального труда совместно с взрослым к индивидуальному самостоятельному труду и труду рядом, а затем к коллективному труду.

Список литературы

1. Кульчицкая Е.И. О развитии чувств // Психология дошкольника. Хрестоматия: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000.
2. Отношения между сверстниками в группе детского сада / под ред. Т.А. Репиной. – М., 1978.
3. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т.А. Репина. – М., 1988. – 231 с.

4. Рояк А.А. Психологическая характеристика трудностей в отношениях со сверстниками у детей дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. наук / А.А. Рояк. – М., 1975. – 200 с.

5. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/red/doshkolnaya39.html>