

Носач Раиса Сергеевна

воспитатель

Контева Мария Сергеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в современном мире образовательная организация имеет необходимость в такой организации своей работы, которая гарантировала бы формирование индивидуальных возможностей и творческого отношения к жизни каждого дошкольника, введение разных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям. В статье рассмотрены особенности использования игровых технологий для формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** технологии, игра, дошкольники, познавательные интересы.*

Проблема познавательного интереса – одна из самых важных в педагогическом процессе. Педагогической наукой подтверждена потребность теоретического исследования данного вопроса и реализация её практикой обучения.

Принимая во внимание, что образование имеет свои индивидуальные черты, которые отличают его от других стадий систематического дошкольного образования, особенной сферой изучения стал этап первоначального формирования учебно-познавательной деятельности дошкольников, развитие познавательного интереса, стадия формирования самосознания и самооценки ребенка как объекта новой для него деятельности.

Игровые технологии считаются составной частью педагогических технологий. Вопрос использования игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Исследованием теории

игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значимости с целью формирования обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Термин «игра» не считается научным определением в строгом значении этого слова. Может быть, непосредственно потому, что целый ряд исследователей стремились отыскать что-то единое среди различных и разнокачественных действий, которые обозначаются словом «игра».

Более основательно технология игры как формы организации и улучшения учебного процесса изучена С.Ф. Занько, Ю.С. Тюнниковым и С.М. Тюнниковой, которые предполагают, что «до формирования теории проблемного обучения, игра не имела педагогической логики построения».

По-другому игру рассматривал Б.П. Никитин, а непосредственно как комплект вопросов, которые ребенок решает с поддержкой кубиков, кирпичиков, квадратов из картона, пластика. Методика развивающих игр Б.П. Никитина увлекательна тем, что программа игровой деятельности основана на наборе развивающих игр, обладающих отличительными чертами.

В основу игровой технологии как деятельности ограничено вступают целеполагание, планирование, реализации цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. В структуру игровой технологии как процесса выступают:

- а) роли, принятые играющими;
- б) игровые действия как способ осуществления данных ролей;
- в) игровое употребление предметов, т.е. замена настоящих предметов игровыми, условными;
- г) настоящие взаимоотношения среди играющими;
- д) содержание (сущность) – сфера действительности, относительно отражаемая в игре.

Значимость игровой технологии нереальноо исчерпать и оценить развлекательно- рекреативными способностям. В том и заключается ее явление,

что, представляясь развлечением, покоем, она может превратиться в обучение, в форму вида человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Понятие «игровые технологии» содержит довольно широкую категорию способов организации педагогического процесса в форме разных дидактических игр.

Игровая форма формируется при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как способ побуждения, стимулирования дошкольников к учебной деятельности.

При использовании игровых технологий на занятиях необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям;
- 2) доступность для воспитанников данного возраста.

Можно выделить такие виды занятий с использованием игровых технологий:

- 1) ролевые игры на занятии;
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (соревнование, конкурс, путешествие, КВН).

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности воспитанников, но и выполняют ряд других функций:

- 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает выработать речевые умения и навыки;
- 2) игра стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) игра – один из приёмов преодоления пассивности.

Таким образом, рассмотрев теоретические основы использования игровых технологий как средство развития познавательных интересов дошкольников, мы пришли к выводами:

1. Познавательные интересы – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.

2. В дошкольном возрасте развитие познавательных интересов имеет свои особенности. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ребенка к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Развитие познавательных интересов дошкольников должно происходить в доступной для них форме, то есть через применение игр, использование игровых технологий.

3. Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательных интересов дошкольников. Во время игры ребенок – полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Для него игра – это не беззаботное и легкое времяпрепровождение: играющий отдает ей максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности.

Познание окружающего мира в игре облекается в формы, непохожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответов, и новый взгляд на известные факты и явления, пополнение и расширение знаний и умений, установление связей, сходства и различия между отдельными событиями. Но самое важное – не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих детей во время игр происходит многократное повторение материала в его различных сочетаниях и формах.

Список литературы

1. Боровик В.Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования / В.Г. Боровик // Народное образование. – 2012. – №5. – С. 90–93.

2. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.

3. Дорожков А.А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лица: принципы, условия, механизмы / А.А. Дорожков // Воспитание и дополнительное образование. – 2013. – №1. – С. 10–14.
4. Дробот А.Н. Система дополнительного образования для детей и подростков / А.Н. Дробот // Народное образование. – 2014. – №3. – С. 222–229.
5. Егорова Л.Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся / Л.Н. Егорова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №1. – С.45–48.
6. Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя / И.И.Зарецкая – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с.
7. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
8. Колесникова З.М. Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах / З.М. Колесникова // Завуч начальной школы. – 2011. – №3. – С. 8–21.
9. Кордуэлл М. Психология. А-Я / пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: Фаир-пресс, 2000. – 442 с.
10. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций / С.Н. Лютова. – М.: МГИМО-Университет, 2007. – 267 с.
11. Лютова С.Н. Психолого-педагогические основы преподавания в ВУЗе: курс лекций / С.Н. Лютова. – М.: Проспект, 2009.
12. Лютова С.Н. Социальная психология личности (теория и практика): курс лекций / С.Н. Лютова. – М.: МГИМО, 2002. – 175 с.
13. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров: учеб.пособие / Р.И. Мокшанцев. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. – 351 с.
14. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Владос: Просвещение, 1994. – 576 с.
15. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 2: Психология образования /

Р.С. Немов. – М.: Владос: Просвещение, 1994. – 496 с.

16. Педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1985. – 192 с.

17. Перельгина Е.Б. Психология имиджа: учеб.пособие для вузов / Е.Б. Перельгина. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 223 с.

18. Петровский А.В. Психология: учебник / А.В. Петровский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2005. – 501 с.

19. Психология науки: учеб.пособие. – М.: Флинта, 1998. – 311 с.

20. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб.пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

21. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / сост. Л.М. Семенюк. – 2-е изд., испр. – М.: МПСИ, 2003. – 398 с.

22. Игра как форма активизации познавательной деятельности на уроках обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/440939/igra_forma_aktivizatsii_poznavatelnoy_deyatelnosti_urokah_obschestvoznaniya (дата обращения: 29.06.2020).