(cc) BY

Невская Ольга Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак»
р.п. Базарный Карабулак, Саратовская область

РАБОТА НАД СВЯЗНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: *получение новых знаний происходит через понимание и осмысление прочитанной информации. В связи с тем, что у современных детей навыки смыслового чтения исчезают в силу определенных и хорошо известных причин, эта проблема сегодня очень актуальна.*

Ключевые слова*: смысловое чтение, приемы работы с текстом, методы работы с текстом, формирование метапредметных компетенций.*

Сегодня наша жизнь предъявляет выпускнику достаточно высокие требования – это хорошее и качественное образование, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом объеме информации. Нужен человек «обучаемый», а не только «обученный». Сильно изменилось отношение к обучению и получению знаний. Если раньше книга и чтение находились на особом месте, то сейчас они уходят на второй план. Эта проблема волнует не только меня, но и всех учителей. Чтение это один из главных способов социализации, обучения и воспитания. Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования.

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Процесс чтения, как немаловажную составляющую процесса обучения, рассматривали многие ученые Ф. Смит, Н.Н. Светловская, И.А. Зимняя, В.М. Филатов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В своей практике я использую различные методы и приемы работы с текстом.

1. Упражнение «Знаю, незнаю, интересно».

В неаполитанском заливе Средиземного моря профессор В.Т. Шевяков в течение нескольких лет проводил наблюдения за распространением одноклеточных животных – радиолярий. Было обнаружено, что радиолярии из отряда Акантарии обитают преимущественно в поверхностных слоях моря. Однако после сильных дождей они опускаются на глубину 100–200 м. Через один-двое суток после прекращения дождей животные вновь поднимаются в поверхностные слои. Зимой радиолярии уходят на глубину 50–200 м

2. Реконструкция текста «письмо с дырками».

1) Бактерии – это прокариоты т.к. …

2) Спора – это …, которая …

3) Бактерии размножаются …

4) Капсула – это особая …

5) Клубеньковые бактерии обитают … и обогащают почву …

6) Бактерии гниения обитают … и являются …

3. Приемы работы с текстом учебника:

1. Найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке …

2. Опиши процесс по рисунку

3. «Редактор». Упрости текст так, чтобы смысл не потерялся.

4. Разверни информацию. Расскажи по опорным словам.

5. Сверни информацию. Создай таблицу.

6. Подготовь устный ответ на вопрос, не повторяя предложения из текста.

7. Прием «Самая суть». (Выразить содержание текста одной фразой.)

8. Прием «Ты мне, я тебе». (Первая команда называет новый термин, вторая – его определение.)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Прием «Сверхзапоминание». (из учебного текста выписать ключевые слова, термины, понятия в столбик, а в соседний столбик слова, которые вызывают ассоциацию).

4. Проблемные вопросы по тексту:

1) Почему современные одноклеточные не вымирают, хотя живут среди более высокоорганизованных животных?

2) Почему язык прудовика сравнивают с напильником или теркой?

5. Изобретательские задачи.

1) Как осуществлять *газообмен*, если яйцо покрыто непроницаемой скорлупой?

2) Как осуществлять *поступление питательных веществ*, если яйцо покрыто непроницаемой скорлупой?

3) Как осуществлять *выведение продуктов метаболизма*, если яйцо покрыто непроницаемой скорлупой?

Вопросы висят в воздухе, на них сконцентрировано внимание. Следующий шаг зависит от конкретной ситуации и выбирается учителем:

– объяснение дает учитель;

– ученикам предлагается найти ответ в учебнике;

– ученикам предлагается самим изобрести приспособления, а затем сравнить их с «изобретениями» природы.

Работая в старших классах, часто использую метод когнитивной технологии – метод интеллект-карт

6. Интеллект-карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Этот метод позволяет одновременно решать три самые главные задачи обучения: способствовать умственному развитию учащихся, обеспечивать эффективное усвоение больших объемов информации, формировать основы целостного системного мышления.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Владимирова О.Ю. Методические аспекты текстовой деятельности / О.Ю. Владимирова //МИТС-НАУКА. – 2007. – №2.

2. Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Л.П. Доблаев. – М., 1982. – 176 с.

3. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – М.: Флинта; Наука, 2001. – 496 с.

4. Лернер Г.И. Работа с учебными текстами на уроках биологии / Г.И. Лернер // Биология в школе. – 2011. – №6. – С. 28–34.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)