(cc) BY

Визгина Елена Николаевна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №206 «Антошка»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Дунаева Надежда Александровна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №16 «Красная Шапочка»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Ратманова Светлана Александровна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №10 «Сказка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДДЕРЖКИ И ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (РАБОТА С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ)

Аннотация*: в статье подчеркнута актуальность поддержки и сопровождения семей «замещающих», а именно оказания им помощи на уровне дошкольной образовательной организации. Авторами приведены техники работы педагога-психолога с опорой на духовно-нравственный компонент становления семьи как ячейки общества, обозначена цель, которая позволит достигнуть положительных взаимоотношений между членами вновь образовавшейся семьи.*

Ключевые слова*: поддержка, помощь, сопровождение, педагог-психолог, замещающая семья, духовно-нравственный компонент.*

Каждый ребёнок, лишённый родительского попечения,
должен рассматриваться как терпящий бедствие.
И его надо спасать – в семью всеми доступными законными способами
программа «Право ребёнка»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В последние годы в стране зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями, увеличилось количество детей, принятых в семью. В частности, в Чувашской Республике ведется целенаправленная работа по профилактике социального сиротства, обеспечению благополучного и защищенного детства.

Вопрос психолого-педагогической поддержки замещающих семей актуален (замещающие семьи: семья усыновителей, приемная, опекунская, семейный детский дом, патронатная семья, семейная воспитательная группа). На сегодняшний день нет единой системы сопровождения указанной категории населения. Однако, современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля индивидуального воспитания. Среди основных проблем замещающих / приемных семей не последнюю роль играет психологическое состояние самих родителей, их потенциальное представление о взаимоотношениях с ребенком.

При этом дети, оставшиеся без попечения родителей, уже пережили в своей жизни травмирующие события. Они испытывают тяжелые чувства в связи с происходящим (вина, злость, ярость, обида, страх, недоверие, жалость к своим кровным родителям, желание их спасать).

Цель психолого-педагогического сопровождения на базе дошкольной образовательной организации: повышение компетентности замещающих семей, направленной на создание благоприятного климата, потенциала внутри семьи, в том числе духовного, христианского, гармонизацию детско-родительских отношений, при необходимости их коррекция.

Направления деятельности в рамках сопровождения замещающих семей: 1. Занятия в индивидуальной и групповой формах для замещающих родителей. 2. Различные виды взаимодействия с семьей (досуговые мероприятия для замещающих семей, неформальные встречи, беседы, круглые столы). 3. Консультирование (индивидуальное и групповое) родителей по возникающим проблемам, психотерапия.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сопровождение семьи с нашей точки зрения должно носить адресный характер с разработкой комплекса занятий и мероприятий. Упражнения в копилку профилактической работы педагога-психолога с семьями, находящимися в социально опасном положении (замещающими):

1. «Письмо о счастье». Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах. Группа делится на 2 команды.

1 команда – «Дети»: «Вам предлагается написать письмо родителям о том, что нужно для счастья детей» (дети говорят, ведущий записывает их пожелания). 2 команда – «Родители»: «А вам предстоит написать письмо детям о том, что нужно для счастья родителей».

Обсуждение. Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

2. «Заповеди». В качестве становления духовного компонента семьи предлагаются упражнения по изучению заповедей Божьих, их влияния на жизнь человека и устройство мира. *Сколько заповедей Бог дал человеку?* Всего десять. Первые *четыре* заповеди учат нас тому, как человек должен относиться к *Богу*, а остальные *шесть* – как люди должны относиться *друг к другу*. *Давайте вспомним, какие это заповеди.* Для этого педагог-психолог раздает карточки разных цветов – на одной половинке карточки написано начало заповеди, а на другой – ее окончание. Необходимо правильно соединить две половинки, чтоб получилась одна заповедь и обсудить полученный результат.

Список литературы

1. Сапожников В.Ю. Роль государства и церкви в укреплении института семьи в современном российском обществе / В.Ю. Сапожников // Молодой ученый. – 2017. – №51. – С. 211–213 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/185/47443/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Аксенова Е. Занятие по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Родительская любовь. 5 заповедь: Почитай отца своего и матерь свою!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-roditelskaja-lyubov-5-zapoved-pochitai-otca-svoego-i-mater-svoyu.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)