(cc) BY

Киселева Светлана Ивановна
воспитатель
Киселев Сергей Николаевич
учитель
Кислов Виктор Иванович
воспитатель
ГБОУ «Новооскольская специальная
общеобразовательная школа-интернат»
г. Новый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье предложено использование проектной деятельности в трудовом обучении детей с особенностями развития. Авторами подчёркивается необходимость интеграции особенных детей в социуме, а также социальной и профессиональной адаптации.*

Ключевые слова*: проектная методика, трудовое обучение, профессиональная адаптация, дети с особенностями развития.*

Актуальными были и остаются вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к реалиям самостоятельной жизни. Особого подхода требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав ребенка, потребностей и оказание помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

Существует объективная необходимость интеграции таких детей в социуме и обязательной социальной и профессиональной адаптации, но возрастает потребность общества в специалистах с высоким уровнем профессиональной грамотности. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения, если на них они могут проявить свои возможности. Применение разнообразных методов и приемов позволяет заинтересовать обучающихся и сделать учебный процесс более доступным, значимым.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Личностно ориентированное обучение, уровневая дифференциация, обучение в сотрудничестве, коллективные способы обучения и проектные методики в некоторой степени позволяют решить проблемы мотивации и развития навыков и создать творческую атмосферу. Обучая детей труду, всех одинаково учить нельзя, необходим индивидуальный и дифференцированный подход и учет возможностей и реальных условий развития ребенка. Такую возможность и предоставляет метод проектов.

Продуктивность применения проектного метода обусловлена последовательностью выполнения заданий по принципу от простого к сложному, что ведет к желаемому результату, высокой эффективностью урока, развитием интереса к предмету, практическим применением новых знаний, умений, навыков, развитием коммуникативных навыков, созданием благоприятного климата, доброжелательной атмосферы на уроке, позволяют избежать шаблонности.

Мотивы деятельности умственно отсталых школьников на уроках трудового обучения отличаются примитивной эмоциональной окраской, часто учащиеся не всегда заинтересованы в обучении, и деятельность на уроке не вызывает положительных эмоций. Действенность этого метода обусловлена тем, что он позволяет обучающимся выбрать деятельность по своим интересам, которая соответствует их способностям и в то же время формирует знания, умения, навыки.

Основные требования и условия проектной деятельности: интерес обучающихся к проблеме, практическая направленность и значимость проекта, осуществимость проекта, возможность применения полученных знаний, умений и навыков, соответствие учебной задачи индивидуальным возможностям, наличие необходимых материально-технических средств, обеспечение безопасных условий труда.

Важную роль в проектном обучении играет и информационно-методическое обеспечение: учебная и справочная литература, наглядные пособия, образцы документации, планов и отчетов учащихся, выставка лучших изделий.

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в выборе самой темы проекта. Решения этой проблемы может быть архиве

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проектов, состоящем из выполнимых заданий, сгруппированных по темам и степени подготовленности.

Работа над проектом начинается с определения интересов, анализа проблем, выбора и формулировки задачи проекта, сбора, изучение и обработка информации по теме.

Проектный метод обучения является составным звеном в организации учебно-воспитательной работы. Включение элементов этого метода в учебный процесс дает возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество, мышление и развить мотивационную сферу школьников.

Метод проектов формирует, совершенствует трудовую и общую культуру общения и социального поведения обучающихся. Знакомясь с культурой выполнения проектных заданий, обучающиеся приучаются мыслить и планировать свои действия, действия совместно с учителем, прогнозируя варианты решения стоящих задач. При этом успешно реализуются усвоенные средства и способы деятельности. Работая над проектом, дети учатся работать самостоятельно. взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению работы и оценивать результаты своего труда.

Основная задача школы – это социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся с нарушением интеллекта с последующей интеграцией их в общество. Цель трудовой адаптации – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить, решать проблемы.

При использовании метода проектов в специальной (коррекционной) школе необходимо соблюдать специфические особенности и подходы к организации, это прежде всего, ориентация на психофизические возможности обучающихся и на возможность коллективной деятельности обучающихся – парную, групповую, индивидуальную, которую учащиеся могут выполнять в течение определенного отрезка времени. Деятельность же педагога играет ведущую и направляющую роль.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проектная деятельность, которую предполагается использовать и в рамках классно-урочной предметной системы, должны обязательно иметь место и время для использования их в воспитательно-образовательном пространстве. Используя своей работе алгоритм работы над проектами, который предлагается в различной методической литературе. На первом этапе по каждому пункту разработки проекта обучающиеся собирают всю необходимую или доступную им информацию, пытаются осваивать основные операции, учатся работать с литературой или учебником, делают попытки рассчитать себестоимость проекта, сравнивают сумму затрат с ценой такого же изделия, продукта, которое продается на рынке, в магазине и определяют рентабельность своей работы. А затем уже в практической части проекта и воплощается идея проекта, с поправками и необходимыми корректировками. При защите проекта материалы должны быть представлены вместе с изделием, в них отражается разработка и подготовка к выполнению проекта. Скорее всего выпускники нашей школы не станут владельцами предприятий, но положительные стороны проектной деятельности очевидны: опыт, полученный обучающимися, коммуникативные навыки, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил и профессиональное самоопределение.

Значение этой формы организации труда в коррекционных школах трудно переоценить. Обучающиеся, обладающие знаниями и умениями практической деятельности, успешнее адаптируются в самостоятельной жизни. Может быть безработных, ведущих антисоциальный образ жизни людей будет меньше среди обучающихся и выпускников с проблемами в развитии. Усиление социальной направленности образования ориентирует школы для детей с проблемами в развитии на потребности рынков труда.

Список литературы

1. Косенко Б.В. Проектная деятельность на уроках трудового обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/05/07/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-trudovogo (дата обращения: 06.07.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)