(cc) BY

Заздравных Инна Ивановна
воспитатель
Кузнецова Елена Ивановна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Аннотация*: статья посвящена необходимости экологического воспитания дошкольников в детском саду, привития с ранних лет любви, внимания и сострадания ко всему живому. Авторами подчеркивается важность воспитания экологически грамотных дошкольников.*

Ключевые слова*: экологическое воспитание, проектно-исследовательская деятельность, экология.*

В течение нескольких лет мы проводим проектно-исследовательскую работу с детьми дошкольного возраста по формированию экологически грамотных дошкольников.

Почему мы остановилась на этой теме?

Во-первых, взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе. Там лес погубили, там лугов лишились, там земля очерствела и не хочет рожать хлеб. Мы со всей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Сбываются пророчества слова Ф. Энгельса, который ещё в прошлом веке пытался предостеречь: «Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую победу она нам мстит». К чему всё это привело, известно. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Но

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дальше… дальше эта дорога обрывается пропастью. Известно, что к использованию естественных богатств следует подходить с особой осторожностью. Немного времени требуется, чтобы срубить самое толстое дерево, а вырастить его надо много десятков лет. Ничего нет легче, поймать рыбу во время нереста: она теряет в это время всякую осмотрительность, но одновременно гибнет и её многочисленное потомство. Разоришь птичье гнездо – и не прилетит в него на другое лето птица, а без неё начнут гибнуть окрестные леса и рощи.

Во-вторых, нас тревожит бездумное уничтожение природы подростками и взрослыми людьми. Детское учреждение, в котором мы работаем, находится в окружении зелёных насаждений, это оазис для наших воспитанников. Но вечерами часто можно наблюдать, как подростки топчут наши клумбы, ломают ветки деревьев, засоряют территорию детского сада. Совершая экскурсии с детьми в парк, видели разоренные птичьи гнёзда, брошенные охапки подснежников, вытоптанные грибницы. На водоёмах часто можно встретить груды мусора, лежащих на берегу мальков рыб. А как больно смотреть на выброшенных зелёных красавиц после Нового Года.

В-третьих, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира, и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества. Большинство учёных сходятся во мнении, что охрану природы и природных ресурсов следует направить на борьбу не с самими экологическими бедствиями, а с их причинами, и в первую очередь – с причинами социального характера. В арсенал средств её решения входит экологическое воспитание и образование. Сущность его заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умение вникать в её мир, в её ничем не заменимую ценность и красоту, понимания, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле, диалектической непрерывности и взаимообусловленности природы и человека.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Многие исследования показали, что большинство людей усваивают те или иные убеждения с детства, до того, как получают возможность критически осмыслить полученную информацию. Под влиянием взрослых у детей вырабатываются эмоциональные предпочтения. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твёрдые стереотипы, изменить которые уже трудно.

И так, любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях. Мы должны научить детей любить и уважать природу, защищать её, но прежде, мы сами должны научиться любить её. «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы, а человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорит русский писатель М.М. Пришвин. Красота родной природы рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где живёшь.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г 3–1155 // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2.

2. Майер А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи / А.А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал. – 2008. – №3. – С. 8–10.

3. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 173 с.

4. Фридрих Э. Диалектика природы / Э. Фридрих; пер. с нем. К. Датт. – 9-е изд. – М.: Прогресс, 1982. – 403 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)