

***Проскурина Елена Николаевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Болотских Наталья Викторовна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Кривошееенко Екатерина Сергеевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Горожанкина Елена Сергеевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Саликова Светлана Павловна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА-КВЕСТ «СПАСЕМ ЭЛЬЗУ»**

***Аннотация:*** в статье представлен конспект дидактической квест-игры «Спасем Эльзу». Игра направлена на интеграцию образовательных областей. Авторами подробно расписан ход мероприятия.

***Ключевые слова:*** дидактическая квест-игра, творческая игровая деятельность, дошкольный возраст.

### ***Пояснительная записка***

В ходе реализации игры-квест осуществляется интеграция образовательных областей, комбинирование разных видов детской деятельности и форм работы с детьми, решаются образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, даже в активном взаимодействии с семьями воспитанников.

Дидактическая игра-квест «Спасем Эльзу» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Игру можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями.

Данная игра прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками.

Предназначение: игра предназначена для занятий с детьми в возрасте от трех до семи лет. Для каждой возрастной группы имеется свой вариант обыгрывания. Пособие разработано с учетом современных бережливых технологий.

*Цель дидактической игры «Спасем Эльзу»:* формирование у дошкольников особого «бережливого» сознания, развитие самоорганизации, путем обогащения творческой игровой деятельности.

*Задачи дидактической игры-квест «Спасем Эльзу»:*

- 1) формировать у детей бережливое сознание;
- 2) активизировать интерес к познанию окружающего мира;
- 3) развивать мышление, речь, интеллектуальные и коммуникативные навыки;
- 4) развивать инициативность и самостоятельность в интеллектуальной деятельности;
- 5) воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества, умение выходить из конфликтных ситуаций;
- 6) воспитывать бережное отношение к природе.

#### *Описание игры*

Дидактическая игра-квест многофункциональна. Представляет собой маршрутный лист в виде замка, на котором нарисованы следы передвижения. С помощью них ребенок может передвигаться от одного задания к другому. Получить право на следующий ход можно разгадав загадку или ответив на вопрос, который написан в письме. За каждое пройденное задание воспитанники получают карточку с изображением признаков весны, в завершении пройденной игры дети смогут собрать лото и открыть дверь, за которой спрятана Эльза.

Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

*Этап 1. Загадки.*

*Цель:* формировать представления о временах года, учить выделять характерные признаки времен года по приметам.

*Материал:* конверт с заданием, маршрутный лист, брелки с сюжетными картинками.

*Ход игры*

На маршрутном листе (стенде) расположены загадки, которые относятся к определенному времени года (весна) брелки с картинками разных времен года и закрытое окно с весной. Педагог читает загадки, связанные с временем года. Дети должны отгадать, о каком времени года идет речь и открыть окошко с правильным ответом. За пройденное задание они получают первую фишку. Далее по следам проходят к следующему этапу.

\*\*\*

Первым вылез из темницы

На лесной проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и очень маленький.

(Подснежник)

\*\*\*

Появляется весной

И растет вниз головой,

А верней, растет лишь нос,

Если ночью был мороз.

Вся прозрачна красотулька,

Как хрусталь висит...

(Сосулька)

\*\*\*

Зимой лежал,

Весной побежал. (Снег)

\*\*\*

Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? (Весной.)

\*\*\*

Всю ночь капелям не до сна.

Растаял снег. Пришла (весна)

*Этап 2. Игра «Весенние забавы».*

*Цель:* повышать знания детей о времени года весне, весенних забавах.

*Материал:* конверт с заданием, маршрутный лист, брелки с сюжетными картинками.

### *Ход игры*

На маршрутном листе (стенде) расположены брелки с картинками весенних забав. Дети, рассмотрев представленные карточки, составляют рассказ о весенних забавах. За пройденное задание они получают вторую фишку. Далее по следам проходят к следующему этапу.

*Этап 3. Игра «Что изменилось?».*

*Цель:* развивать произвольное внимание и память; воспитывать честность.

*Материал:* несколько небольших карточек с изображением животного и растительного мира.

*Ход игры:* на столе раскладываются карточки. Дети внимательно рассматривают их. Выбирается ведущий, который предлагает играющим запомнить, в каком порядке разложены карточки на столе. Затем ведущий предлагает детям вернуться, а сам в это время меняет местами несколько карточек и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе. За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. (3 шт.)

### *Физкультминутка «Дерево»*

На деревьях зреют почки.

Будут листья и цветочки. (Показываем кулачки)

Ветер дует, задувает,

Ветер веточки качает (Выставляем руки перед собой и качаемся)

Солнце веточки нагреет,

Всё вокруг зазеленеет.

(Поднимаем руки вверх и опускаем их через стороны)

Вдруг раскроются все почки,

И появятся листочки! (Выставляем кулачки и разжимаем их)

Далее по «следам» проходят к следующему этапу.

*Этап 4. Игра «Гардероб Эльзы».*

*Цель:* совершенствовать знания детей об одежде, материалах из которых она сделана.

*Материал:* карточки с изображением одежды.

*Ход игры:* педагог сообщает:

– У Эльзы много одежды. Она сшита из разных тканей. Необходимо рассказать из чего и какие бывают предметы одежды, а также классифицировать по сезонам (летняя, зимняя и т.д.).

– Куртка из Джинса (какая?) – джинсовая.

– Свитер из шерсти (какой?) – шерстяной.

– Сапоги из кожи (какие?) – кожаные.

– Пальто из драпа (какое?) – драповое.

За пройденное задание дети получают шестую фишку. Далее по следам проходят к следующему этапу.

*Этап 5. Игра «Где ошибка?».*

*Цель:* развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас по теме.

*Ход игры*

Воспитатель предлагает детям найти ошибки в тексте (в скобках указаны правильные ответы). Сначала читает весь текст целиком. Спрашивает, какие ошибки заметили дети. Затем читает по одному предложению, дает возможность ребятам найти остальные ошибки. Просит, исправляя предложение, повторять его верно целиком.

Вот и наступила весна. Весело журчат ручьи, с крыш капают сосульки – начался листопад (капель). День становится все короче (длиннее), а ночи длиннее (короче). Возвращаются зимующие (перелетные) птицы. Люди позаботились

о грачах (скворцах) – склотили скворечники. Просыпаются от зимнего сна насекомые: мухи, бабочки, пчелы. Вот-вот зацветут первые весенние цветы – колокольчики (подснежники).

За правильный ответ дети получают еще две фишки.

В конце всех пройденных этапов, когда фишки все собраны (8 шт.), перед детьми стоит задача – открыть дверь, за которой спрятана Эльза. Для этого им необходимо собрать лото.

*Игра лото «Весна».*

*Цель:* закрепить у детей представление о весне, весенних признаках.

*Материал:* цветные карточки с изображением времен года (зима, весна, лето, осень), фишки с изображением времени года.

*Ход игры:* в конверте на столе находятся четыре карточки с временами года. Детям необходимо выбрать карточку в соответствии с их полученными фишками. Заполнить ее и назвать кодовое слово «весна». Ура! Эльза спасена.

#### *Планируемый результат*

У детей сформировано:

- бережливое сознание;
- развит интерес к познанию окружающего мира;
- проявляют инициативу и самостоятельность в интеллектуальной деятельности;
- умеют выходить из конфликтных ситуаций.

#### *Перспектива*

Многофункциональность, в дальнейшем усложнение материала игры с детьми подготовительной к школе группы.

#### *Список литературы*

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О.Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3. Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3–7 лет: методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М.: Сфера, 2013.
4. Касабуцкий Н.И. Давай поиграем / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелева, А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 2013.
5. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И.А. Лыкова. – М.: Сфера, Карапуз, 2009.
6. Нищева Н.В. Игрушка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2011.