

Асланова Светлана Ивановна

учитель

МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам организации исследовательской деятельности учащихся. Автор раскрывает задачи, стоящие перед учителем, как организатором работы учащихся. Особое внимание обращается на осуществление познавательного процесса путем непосредственного участия в нем ученика.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, школьники, учителя, самостоятельность, самореализация, способности, коммуникабельность, заинтересованность.*

Исследовательская работа школьников сегодня занимает все большее место в рамках внеурочной работы. При этом работа проводится по инициативе учителя, учитель выступает как организатор и руководитель исследовательской деятельности учащихся.

Главная цель этой работы школьников – поэтапное осуществление познавательного процесса путем непосредственного участия в нем ученика. Все этапы должны осуществляться учеником самостоятельно. Учитель в данном случае осуществляет контролирующую и консультационную функции.

Задачи ИР школьников сводятся к следующему:

- 1) развитие самостоятельности учащегося. В основе работы заложен поиск знаний, осуществляемый непосредственно учеником;
- 2) самореализация личности учащегося. Работа помогает более правильно и объективно выбрать свой «жизненный путь» и оценить свои способности;
- 3) развитие творческих способностей учащегося. Эта работа развивает образное мышление, память, логику, умение четко выражать свои мысли;

4) коммуникабельность учащегося. Ученик становится более общительным, социально активным, даже если он не имеет к этому природных склонностей;

5) способности. Исследовательской деятельностью способны заниматься не все. Поэтому важно уметь определять талантливых учеников.

Факторов, влияющих на результаты ИР, может быть очень много. Прежде всего, это:

1) заинтересованность учащегося.

Во-первых, можно сделать акцент на том, что участие в ИР пригодится в дальнейшей жизни учащегося, уже за пределами школы.

Во-вторых, известно, что людям, особенно подросткам, свойственно стремление выделяться, быть не похожим на большинство. Участие в ИР позволит ученику ощутить свое особенное положение.

В-третьих, можно внести соревновательный или конкурсный аспект.

В-четвертых, прежде чем дать задание ученику, нужно выяснить его интересы, склонности, способности. Эти интересы следует учитывать при выборе темы ИР.

Для этого необходимо учитывать следующие моменты:

- все этапы должны быть одинаково интересны;
- у учеников должна быть четкая, ясная цель;
- задания должны даваться с учетом способностей и возраста, они должны быть доступны, понятны и выполнимы;
- необходимо осуществлять постоянный контроль за ходом ИР.

2) заинтересованность учителя, его компетенции и наличия свободного времени.

Ежегодно мои ученики выступают на научно-исследовательских конференциях и занимают призовые места.

Список литературы

1. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Педагогическая техника. – 2005. – №3. – С. 21–26.
2. Слободчиков В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №1. – С. 34–38.
3. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. – №4. – С. 14–22.
4. Ляпин Д.А. Научно-исследовательская работа школьников: памятка учителю. – Елец, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/253/67253/40296> (дата обращения: 04.09.2020).